|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| logo_Licey_1 | **МБОУ «Лицей г.Уварово им. А.И.Данилова»**  393460, г. Уварово Тамбовской обл., 4-й мкрн., д.1,  тел. (47558)**, 4-14-15, 4-70-93 4-13-31**,  E-mail: luvr-oo@mail.ru [www.luvr.68edu.ru](http://www.luvr.68edu.ru)  ИНН 6830003915, КПП 683001001, ОГРН 1056829384237 | Символика ПНПО | 500 лучших школ России, 2014  100 лучших школ оборонно-спортивного профиля, 2017 |
|  |  |  |
|  | | | |

**Использование информационно-коммуникационных технологий,**

**электронных образовательных ресурсов в процессе обучения**

**предмету «Физическая культура»**

Подготовил

учитель физической культуры

Чернов В.А.

Уварово 2023

Системная интеграция ИКТ, применение в процессе преподавания физической культуры электронных образовательных ресурсов значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения. Активизирует обучающихся на глубокое изучение программного материала, позволяет им справляться с учебными заданиями, способствует научной организации труда ученика и учителя, самостоятельной исследовательской работе обучающихся, подготовке к научно - практическим конференциям, конкурсам, олимпиадам.

Но если педагоги хорошо ориентируется в сети Internet, полученную информацию можно эффективно применять

- на уроках физической культуры,

- во внеурочной деятельности,

- для проведения тематических классных часов.

Возможно применять ИКТ на всех этапах обучения в урочной и внеурочной деятельности.

* **на этапе актуализации знаний** (для создания проблемной ситуации).
* **на этапе проверки домашнего задания в начале урока** (если было дано творческое задание.)
* **на этапе изучения нового материала**. (сочетание рассказа или показа учителя с демонстрацией видео - материала или презентации)
* **на этапе первичного закрепления и повторения** (тесты, опрос.)
* **на этапе контроля и оценки знаний** (при контроле используются тесты, дидактические игры.

Систематическое использование новых информационные технологии, Интернет – ресурсы, позволяет достичь в ходе проведения уроков максимальных результатов в обучении различных категории детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей и в **решении таких** задач, как:

* - повышение эффективности и качества процесса обучения;
* - повышение активности познавательной деятельности;
* - увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.
* - развитие коммуникативных способностей;
* - формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
* - формирование умений осуществлять экспериментально–исследовательскую деятельность.
* - подготовка информационно грамотной личности;
* - осуществление профориентационной работы в области физической культуры.

С помощью ИКТ у учителя физической культуры появляется возможность

* -составления и применениея презентаций.
* - использования на уроках материалов в режиме on-line.
* - применения тестирующих программ, дидактических игр.
* -организации работы детей освобожденных от физических нагрузок (мед. показания), и дети с ОВЗ.
* Использование методов фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ.

Специфика урока физической культуры не позволяет использовать информационно-коммуникативные технологии в том объеме, в котором они используются на других уроках, так как основное направление обучения предмету — двигательная активность, но разумное использование компьютерных технологий способны сделать учебно-воспитательный процесс интенсивным, эффективным и качественным. Они побуждают учащихся к заинтересованности, активизации познавательной деятельности, углублению межпредметных связей.

Таким образом, использование ИКТ на уроках физической культуры обеспечивает более эффективное восприятие учебного процесса у учащихся.

Современные программные и технические средства позволяют, разнообразить процесс обучения и воспитания. Исследовательский, проектный подход в системе обучения обучающихся, разработка ими собственных или групповых мультимедиа проектов обеспечил переход от традиционного процесса обучения в развивающий, творческий. У учителя начинает формироваться собственная информационно-образовательная среда, помогающая готовиться к урокам и предоставляющая наглядные материалы для обучения, обрабатывать результаты мониторинга, обеспечивать взаимосвязь всех участников образовательного процесса, взаимодействовать с педагогами других образовательных учреждений.

**Применение в образовательном процессе сетевых и дистанционных образовательных технологий.**

Методика преподавания учебного предмета «физическая культура» далека в своей сути от компьютерных технологий и подобных технических средств обучения, поскольку урок предполагает обучение двигательным действиям и развитию основных физических качеств (сила, выносливость, гибкость и т.д.). Это является основным содержанием программы предмета. Также основополагающим фактором является личное участие учителя, его помощь и педагогический контроль. Тем не менее, использование современных компьютерных средств и технологий позволяет организовать учебную деятельность всех учащихся, вне зависимости от возможностей здоровья и способностей, что создает условия для личностной ориентации и дифференциации процесса обучения. Кроме того, образцы выполнения двигательных действий спортсменами – мастерами, примеры тактических игровых приемов и действий можно продемонстрировать только с использованием технических средств, компьютерных и мультимедиа технологий.

Возможности применения сетевых и дистанционных технологий в образовательном процессе:

использование на уроках материалов в режиме on-line, применение тестирующих программ, дидактических игр.

* размещение в электронном дневнике индивидуальных домашних заданий, тестов-тренажеров, ссылок на цифровые учебные материалы и электронные образовательные ресурсы по предмету.
* для слабоуспевающих, болеющих учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, с последующей проверкой.
* организация работы детей освобожденных от физических нагрузок (мед. показания), и дети с ОВЗ
* прикрепление фото, видео и текстовых материалов к урокам в электронном журнале, а также обмен в нем сообщениями с учащимися и их родителями.
* использование электронной почты, групп в социальных сетях для консультирования по вопросам обучения.

Дистанционные образовательные технологии:

1. ***Мультимедиа-технологии:***

* **Электронный учебник** (https://fiz-ra-ura.jimdo.com/ученикам/учебники-читать-онлайн/)
* **Мультимедиа-энциклопедия** (Мультимедиа - энциклопедия - «Энциклопедия спорта». Интерактивная энциклопедия - «Шейпинг. Секреты идеальной фигуры». Мультимедиа – пособие - «профильное обучение». Интерактивная энциклопедия – «Атлетизм. Бодибилдинг».)
* **Обучающие программы (Информационно-методическое пособие «ФизкультУРА!»)**
* **Компьютерные обучающие игры** в конструкторах Umaigra, eTреники, classtools.ru. <http://rebus1.com/>
* **Компьютерное тестирование обучающихся** <http://knowledgelevel.ru/tests/11380http:/>, /LearningАpps.org.
* **Компьютерные презентации** (<http://900igr.net/prezentatsii/fizkultura)\>

1. ***Интернет-технологии:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные Интернет-ресурсы | Телекоммуникационные технологии | Технологии дистанционного обучения |
| * образовательные сайты **(**[**school.edu**](http://www.school.edu.ru/)**)** * образовательные порталы (http://www.uchportal.ru) * цифровые образовательные ресурсы * электронная библиотека * Видео уроки через Internet   ([**https://www.youtube**](https://www.youtube)**.** )   * дистанционные олимпиады и конкурсы по предмету (olimpiada.ru/intro/pcul) * электронное тестирование и опросы   (<http://knowledgelevel.ru/tests/11380http:/>, /LearningАpps.org | * электронная почта * голосовая электронная почта * форум * чат-технология * сетевые технология isq, messenger,whats app, viber * скайп (skype) * технология конференц-связь   –аудиоконференция | •кейс-технология  •сетевая технология  **веб-квест.** |

**Веб-квест**, это – способ полезного использования Интернета с одновременным вовлечением учащихся в те виды мышления, которые требуются в 21 веке: анализ, синтез и оценка информации. Веб-квесты представляют собой минипроекты, основанные на поиске информации в Интернете. Методика работы с веб-квестами предложена учеными Берни Доджем из Государственного универ­ситета Сан-Диего в 1995 г. и рекомендована для изучения самых разных научных дисциплин.

Веб-квест позволяет развивать у учащихся такие умения, как:

* осуществлять поиск информации,
* определять тему или проблему.
* отделять основную информацию от второстепенной,
* фиксировать необходимую информацию из прочитанного, прослушанного и увиденного.
* подробно (кратко) излагать содержание прочитанного, прослушанного, увиденного,
* обобщать содержащуюся в тексте информацию,
* выделять факты (примеры, аргументы) в соответствии с поставленным вопросом или проблемой,
* делать выводы,
* участвовать в беседе (обсуждении),
* высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Учитель здесь скорее помощник или наставник, умело направляющий ученика к формированию навыков самообразования. Елена Алексеевна подбирает темы с таким расчётом, чтобы учащиеся могли углубить свои знания по изучаемому предмету и приобрели новые. Тема должна быть интересна и полезна, а также актуальна на момент проведения урока.

Учитель заранее регистрируется на сайте <http://ru.jimdo.com/>. Создает необходимые закладки, для работы определенных групп. Прописывает для каждой группы задание на урок и домашнее задание для всех.

За 45 минут урока дети знакомятся с технологией, выполняют работу поисково-исследовательского характера, размещают информацию на странице. В качестве домашнего задания дополняют страницу видеоматериалами, редактируют ее. Педагог дистанционно оценивает работу и выставляет оценки на сайте.

Систематическое использование учителем информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в процессе обучения позволяют вывести на новый уровень учебно-познавательный интерес, разнообразить обучение, развивать творческие способности, помогают адаптироваться в современном мире технологий.

Использование новых информационных технологий и электронных образовательных ресурсов расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, развивает интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, правильно ориентироваться в современном информационном потоке. Повышается мотивация учащихся в образовательном процессе, и создаются условия для их успешной самореализации в будущем.

Используя ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности учитель формирует для учащихся творческую среду. Определяет для них возрастающую роль компьютерных технологий. Это позволяет учителю формировать социально-ориентированную личность.