**Технологическая карта урока**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Спицына Светлана Александровна |
| **Место работы** | МБОУ «Лицей г. Уварово им. А. И. Данилова» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 9 класс |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | Современные технологии |
| **Тема** **урока** | Наука и технология |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок систематизации знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| **Личностные**   * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и * формирование личностного смысла учения; * развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать   конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | |
| **Метапредметные**   * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; * освоение способов решения проблем поискового характера; * формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; * овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; * готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей. | |
| **Предметные**   * Формирование языковых навыков: фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в рамках темы; * Совершенствование умений: говорения через практику диалогической речи, чтения письма, аудирования; * Развитие навыков аудирования, чтения, письма в рамках предложенной темы; * Формирование социокультурной осведомлённости. | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): коммуникативные навыки, ОГЭ, функциональная грамотность,работа в группах | |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)  1.Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: 9 класс.В 2 ч. Ч.2-М.:Дрофа,2020  2. Рабочая тетрадь: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: 9 класс.:рабочая тетрадь-М.:Дрофа,2020  2. презентация  3. проектор  4. ПК. | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| Вводит в атмосферу иноязычной деятельности. “Good morning boys and girls! Nice to see you! How are you? Мотивирует обучающихся на определение темы урока:T: Look at the board. There are 3 sentences but one of them is not completed. Read them and complete the last one.  1. The Medieval time is famous for inquisition and conquest.  2. The Renaissance is famous for its “golden” age of art.  3. The 20th century is famous for … well done.  What are we going to speak about? |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| Преобразует педагогическую цель в учебную ситуацию, ведущую к самоцелеполаганию обучающихся. Учащимся предлагается ряд наводящих вопросов для определения цели урока:  T: Yesterday I got a parcel. My friends sent to me .But I haven’t opened it yet. Will you help me?  Look! There are so many things in the box. *(The teacher gets out the microscope)* What is it?  Do you need the microscope?  Very well , now look around in our classroom. Are there gadgets, devices which will help us to begin the lesson. I’ll help you smart phone, smart watch. What can be smart in our classroom? |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| Использует методы, побуждающие внутреннюю мотивацию к изучению данной темы  Оказывает психологическую поддержку.  T: My dear pupils, pay attention to our smart board and our presentation. What do you see?  Well, who made, invented these devices?  How do you think what we are going to talk about?  Do you know the difference between science and technologies? What was the first? During our lesson we’ll try to explain it. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
| T: Listen and match the names of the speakers with the names of the devices they are describing. There is one name of a device you don’t have to use.(Ex. 1 p.54)  1. Katy-d, 2. Alex-e, 3. Don-c  4. Patricia- g, 5. John-a, 6.Emma-b. Extra- f. |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| T:  Say discoveries and names  1. Galileo Galilei a) paper 2. Isaac Newton b) thermometer and microscope 3. Albert Einstein c) diesel engine 4. Alexander Bell d) theory of relativity 5. Alexander Popov e) law of universal gravity 6. John Logie Baird f) radio |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| T: Let’s work in groups. I’m going to hand out the cards. Each group has its own task. You’ll have 2 minutes to do the task.  1gr.- Make up the names of these devices.  2 gr.- divide the names of tools and devices into the categories.  3 gr.- match the sciences with technologies.  4 gr.- say whose invention or discovery it is.  **1 group. Make up and write the names of these devices. 2 group. Match the sciences with technologies.**  micro mixer electronics making new materials  dish phone biology using telescopes, microscopes  food maker chemistry measuring land  hair washer ballistics making microchips  note wave optics farming  coffee book linguistics cloning  ear machine agronomy language teaching, learning  washing dryer geometry making guns  **3 group. Divide the names of tools and devices into the 4 group. Say whose invention or discovery it is**  **categories: tools we use in the garden; in the factory;** Isaak Newton, Alexander Popov,  **at home.** Dmitry Mendeleev, Ivan Pavlov,  Knife, axe, vacuum cleaner, hammer, cooker, spade, Alexander Bell, John Logie Baird,  kettle, saw, coffee maker, a pair of tongs, rake, Wilhelm Konrad Roentgen.  iron, hoe, microwave, dishwasher. Table of chemical elements, X-ray, television, radio, law of gravity,  conditional reflexes, telephone. |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| T:There are lots of scientists in the world. And their inventions shook the world. Pay attention to the smart board. Do you know these people?  Do you know Grigori Perelman?.He is a famous mathematician.  Where do scientists work? Where can they realize their inventions?  You’re quite right. Do you know BASPIC?  T:There is an institute in Vladikavkaz. It is called the North Caucasus mining and metallurgical university. There is the technological center there. This center produces microchanel plates, night-vision devices, opto-electronic devices. Famous people like ministers, visited this technological center.  What sciences are connected with night vision devices?  What sciences would you like to learn at school? Why? |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Complete the text using the derivatives of the words on the right  **The Robots Are Coming.**  ***Intelligent*** robots have long captured our **(2)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ***Intelligence***, **imagine**  They have become part of popular culture. You can see robots in  many films and you can hear and see a **(3)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **warn**  between the lines. Robots are **(4)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, they **danger**  can become **(5)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ killers. **(6)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_s **emotion, Science**  say the first steps to get domestic robots which will one day be  carrying out all our **(7)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ household chores have **bore**  been made. But will robots ever be capable of than this? Could  machines ever have emotions? |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| T: Open your workbooks at page 62, exercise 7. You read the text and match its paragraphs with the titles. There is one title you don’t have to use. |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| Match the picture with the description.  1. It is an instrument used to collect light from an object, to bring the light to a focus and produce an image.  2. It is a device that generates “well-organized” light. Nowadays these devices are widely used in different ways, among which is medicine.  3. This is a mechanical, electrical device that measures the passage of time. It must be carefully regulated to make them run accurately.  4. This device is based on a microprocessor, a small chip that performs the operation of a central processing unit. Modern models have memories in the megabyte to gigabyte which is a great improvement.  5. The appearance of this device changed the way of life of many people, who changed their habits forever in favor of interesting and exciting programs.  6. It is a really impressive invention. The greatness of it implies the ability to prolong life of many products in cold environment.  1- the optical telescope  2- the laser  3- a clock  4- the computer  5- the television  6- the refrigerator |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| Решение ребуса по теме «Science and technology”, подведение итогов урока, оценки.  t1614971539aa.jpg **science** (наука)sky (небо) буквы – sci, fence (забор) буквы - ence |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| T: You've done a good job today! So, tell me:  - what have you learnt today?  - was the lesson interesting for you?  - what was difficult for you?  - what did you like most of all?  Ученики участвуют в устной беседе, подводят итоги урока, отвечая на вопросы учителя по форме:  Now I know…  Now I can…  It was interesting…  It was difficult…. |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| T: Your home assignment for the next lesson is Exercise 5,page 57. Speak about how science and technology make our life easier. Don’t forget to use the options given in the texbook. |