Урок математики по теме "Метр". 2-й класс

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель:** познакомить с новой единицей измерения длины - метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

ХОД УРОКА

***I. Организационное начало***

Математику, друзья,
Не любить никак нельзя.
Очень точная наука,
Очень строгая наука,
Интересная наука
Эта математика.

–Я желаю вам сегодня на уроке удачи, точных расчетов и вычислений, новых открытий.

***II. Психологическая установка на работу* (Слайд 1)**

-А теперь повторим правила работы на уроке

 -Послушай … и ты узнаешь

 -Посмотри … и ты увидишь

 -Сделай … и ты научишься

Слушать, смотреть, делать – вот залог успешной работы на уроке.

**Откройте тетради. Отступите 4 клеточки от предыдущей темы. Запишите число. Классная работа.**

***III. Устный счет***

**Нахождение значения выражений.**

– Отгадайте загадку:

Если ты его отточишь,
Нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж.
Что же это? … *(Карандаш)*

– Карандаш будет нашим гостем. Без него не обходится почти ни один урок математики. Давайте поможем Карандашу собрать друзей.

А начнём мы с вами с небольшого математического диктанта. Записываем только ответы. А **Витютин Дима** будет работать у доски.

– Найдите разность чисел 70 и 40.
– Первое слагаемое – 70, второе – 20. Найдите сумму.
– Уменьшите 60 на 10.
– На сколько 60 меньше 80?
– Уменьшаемое – 50, вычитаемое – 10. Найдите разность.
– Найдите сумму чисел 40 и 30.

-А теперь давайте проверим

На слайде появляются ответы: 30, 90, 50, 20, 40, 70.**(Слайд 2)**

- Мы на прошлом уроке говорили с вами о старинных единицах измерения длины, какие это были единицы *?( косая сажень, маховая сажень, локоть, пядь)* **(Слайд 3)**

-Измерять ими было не удобно…

-Подумайте, почему? *(Так как нельзя правильно измерить что-либо с помощью разных мерок)*

***IV. Постановка проблемы*(Слайд 4)**

– Давайте посмотрим, как измеряли рост одного всем вам известного героя мультфильма. *(Отрывок из мультфильма «38 попугаев».)*

- Какую мерку использовали герои мультфильма, чтобы определить длину удава? *(Мерка попугая)*

- А в математике используют такие мерки? *(Нет)*

**4. Повторение**

– С какими единицами измерения длины мы знакомились на уроках? *(С сантиметром и дециметром)* **(Слайд 5)**

**– Как же удобно было измерить рост удава? А для этого мы разгадаем ребус. (Слайд 6)** –Какой же единицей измерения удобнее мерить удава?*(В метрах)*

– Попробуйте сформулировать проблему. О какой же единице измерения длины мы будем говорить сегодня на уроке? *(О метре)*

***V. Знакомство с темой урока* (Слайд 7)**

– Итак, прочитайте тему нашего урока. *(Метр)*
– Метр – самая главная единица измерения.  Это родоначальник большого семейства единиц, которое носит его имя. (Метрическая система мер). Метр появился на свет в конце XVIII века во Франции.

***VI. Работа по теме урока***

**1.(Слайд 8**)-Ребята, давайте вспомним сколько см. в 1дм.*(В 1дм.=10 см.)*

-Давайте посчитаем сколько дм. и см в 1 м. *(10 дм. и 100 см.)*

-А теперь возьмём зелёную ручку и запишем в тетради, что 1м=10дм.=100см.

***2. Что можно измерить с помощью метра?* (Слайд 9)**

-Посмотрите внимательно на слайд и подумайте, что можно измерить с помощью метра, а что нет?

*(С помощью метра можно измерить размеры дома, песочницы, стола, ящика. Размеры книги и спичечного коробка с помощью метра не измерить)*

-Ребята, пришло время отдохнуть

**3. Физминутка (НОВОЕ ОКНО)**

**4. Работа по учебнику (Слайд 10)**

1.-Откроем учебник на странице 8 и выполним №2,прочитайте задание. К доске пойдёт решать 1 столбик Юшина Ксения, а второй столбик Мещерский Александр. А вы отступите 2 клеточки запишите №2 и приступайте к выполнению самостоятельно.

-Теперь давайте решим с вами задачу на странице 9 №3. К доске пойдёт **Грязнов Кирилл.** (РЕЗЕРВ №6)-**Ильина Алёна**

***5. Тест***

– А теперь попробуйте проверить свои знания, выполнив тест.

**Разноуровневый тест**

***VII. Рефлексия***

– Если вам было легко работать на уроке, нарисуйте кружок на тесте зеленым цветом. Если вы испытывали некоторые трудности, кружок должен быть желтым. Если вам нужна помощь товарищей и учителя, нарисуйте кружок красным цветом.

***VIII. Домашнее задание и оценки в электронном дневнике.***

***IX. Итог урока***

– С какой же единицей измерения длины мы работали на уроке?

– Карандаш благодарит вас за работу и дарит вам вот такие памятки, посмотрите на них и скажите с какими единицами измерения длины нам еще предстоит познакомиться?*(миллиметрами)*

**(Слайд 11)-**Молодцы!

|  |  |
| --- | --- |
| *Вариант № 1*1. На уроке мы работали с единицей измерения:а) массыб) временив) длины2. Что не является единицей измерения длины?а) сантиметрб) метрв) килограммг) дециметр3. В какой единице удобнее измерить длину класса?а) в дециметрахб) в сантиметрахв) в метрах4. В 1 м содержатся:а) 10 смб) 100 смв) 100 дм5. 60 см – это:а) 6 дмб) 6 мв) 60 дм | *Вариант № 2*1. На уроке мы работали с единицей измерения:а) массыб) временив) длины2. Что не является единицей измерения длины?а) сантиметрб) метрв) радиусг) дециметр3. В какой единице удобнее измерить длину класса?а) в дециметрахб) в сантиметрахв) в метрах4. В 1 м содержатся:а) 10 смб) 100 смв) 100 дм5. 1 м больше, чем 30 см:а) на 70 смб) на 7 смв) на 70 дм |
| *Вариант № 1*1. На уроке мы работали с единицей измерения:а) массыб) временив) длины2. Что не является единицей измерения длины?а) сантиметрб) метрв) килограммг) дециметр3. В какой единице удобнее измерить длину класса?а) в дециметрахб) в сантиметрахв) в метрах4. В 1 м содержатся:а) 10 смб) 100 смв) 100 дм5. 60 см – это:а) 6 дмб) 6 мв) 60 дм | *Вариант № 2*1. На уроке мы работали с единицей измерения:а) массыб) временив) длины2. Что не является единицей измерения длины?а) сантиметрб) метрв) радиусг) дециметр3. В какой единице удобнее измерить длину класса?а) в дециметрахб) в сантиметрахв) в метрах4. В 1 м содержатся:а) 10 смб) 100 смв) 100 дм5. 1 м больше, чем 30 см:а) на 70 смб) на 7 смв) на 70 дм |