



**МБОУ «Лицей г.Уварово им. А.И.Данилова»**  
393460, г. Уварово Тамбовской обл., 4-й мкрн., д.1,  
тел. (47558), 4-14-15, 4-70-93 4-13-31,  
E-mail: [lyceum@g58.tambov.gov.ru](mailto:lyceum@g58.tambov.gov.ru)

Сайт: <https://licejdaniilovauvarovo-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>  
ИНН 6830003915, КПП 683001001, ОГРН 1056829384237



500 лучших школ  
России, 201  
100 лучших школ  
«оборонно-спортивного  
«Образование» профиля, 201

Согласовано:  
Глава г.Уварово  
  
В.В. Денисов

Утверждена Управляющим Советом Лицея  
25 декабря 2023 г (Протокол № 2)

Принята педагогическим Советом Лицея  
25 декабря 2023 г. (Протокол № 13)

Утверждена приказом директора Лицея  
№189/5 от 25 декабря 2023г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»  
на 2024-2028 годы**



**«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»**



## **Содержание**

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка об организации
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель «Школа полного дня».
6. Модель управления школой
  - 6.1 Управляющий орган
  - 6.2 Штатное расписание
  - 6.3 Социальные партнеры
  - 6.4 Комплексный мониторинг реализации Программы развития
7. Информационное обеспечение развития лицея.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, редакция от 24.09.2022 года).</li><li>2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li><li>3. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li><li>7. Указ Президента Российской Федерации от № 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>9. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 №10).</li><li>10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).</li><li>11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).</li><li>12. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 №1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации</li></ol>

мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации».

13. Постановления Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».
14. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.
15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
16. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р.
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО ОВЗ».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2019 №179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» (вместе с «Методикой расчета показателей федерального проекта «Современная школа», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка», «Методикой расчета показателей федерального проекта

«Поддержка семей, имеющих детей», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Цифровая образовательная среда», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Учитель будущего», Методикой расчета показателей федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Социальные лифты для каждого».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12. 2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
24. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 №Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

	<p>25. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях</p> <p>26. закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. № 321-З "Об образовании в Тамбовской области",</p> <p>27. муниципальная программа «Развитие образования города Уварово» на 2014–2024 годы</p> <p>28. Устав МБОУ «Лицей г.Уварово им. А.И. Данилова»</p> <p>29. основные образовательные программы трех уровней и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, другие нормативно-правовые документы в области образования.</p>
<p>Цель</p>	<p>Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</li> <li>2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>6. Систематизация профориентационной работы.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.</li> <li>8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.</li> <li>11. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>13. Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня».</li> <li>14. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.</li> <li>15. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Лицей – один из лидеров региональной системы общего образования, входящий в число лучших образовательных организаций России:</p> <p>Проведена самодиагностика МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова», выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным.</p> <p>Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>Имеются договора с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработаны учебные планы СОО с не менее 4 профилей.</p> <p>Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования.</p> <p>Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Успешно применяются ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>93% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре.</p>

	<p>В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Улучшилось материально-техническое оснащение за счет побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Выпускники лицея достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Выпускники лицея готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирована цифровая образовательная среда лицея.</p> <p>Лицей стал центром образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>«Стратегическая команда» Программы (руководитель образовательной организации, советник директора по воспитанию, уполномоченные представители административного и педагогического персонала, детской общественной организации, родительской общественности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– директор;</li> <li>– советник директора по воспитанию;</li> <li>– представители администрации;</li> <li>– руководители методических объединений;</li> <li>– председатель управляющего совета;</li> <li>– председатель общешкольного родительского комитета;</li> <li>– члены Совета обучающихся лицея</li> </ul> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова» № 153/1 от 19.10.2023.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2024 года по 2028 год – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный 2024  Реализация – 2025-2027,  Обобщающий 2028</p>
<p>I этап – подготовительный  Декабрь 2023 г., 2024 г.</p>	<p>Подготовка локальных актов лицея:  - Программа развития в соответствии с проектом «Школа</p>



Минпросвещения».

- Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников.

- Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.

- Программа здоровьесбережения «Дорогой здоровья».

- Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

- Программы дополнительного образования разных направленностей.

- Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

- Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

- План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

- Планы мероприятий каждого творческого объединения.

- Положение, программа деятельности, план работы патриотического клуба «Юнармия».

- Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.

- Календарь активности педагога.

- Положение об информационной открытости МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»

Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лицея:

1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИс «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.

3. Родительские дни, родительские гостиные в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

II этап – реализация

1. Реализация программы «Мы с профессией» по обеспечению

2024-2027 г.г.	<p>профорориентационных мер.</p> <p>2. Реализация проекта «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом.</p> <p>3. Реализация модель «Качество образования – залог успешного будущего»</p> <p>4. Реализация проекта «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Реализация программы военно-патриотического клуба «Юнармия».</p> <p>6. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке к учащимся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</p>
III этап – обобщающий 2028г	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лица
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Внебюджетные средства.</p>
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют:</p> <p>Е.В. Уварова- директор</p> <p>О.Б. Антонова - заместитель директора по УВР</p> <p>Ж.Н. Корсакова - заместитель директора по УВР</p> <p>Н.Д. Милосердова - заместитель директора по УВР</p> <p>Т.В. Ильина – заместитель директора по НМР</p> <p>Н.С. Рослякова - заместитель директора по ВР</p> <p>Отчетная дата – май каждого года.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова» (МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова».</p> <p>3. ИНН. 6830003915</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Администрация г. Уварово, Тамбовская область</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: от "14" декабря 2016 г. серия 68Л01 №0000709 регистрационный номер 19/246</p> <p>6. Корпус «Лицей -1» 393460, Тамбовская область, г.Уварово, 4-ый микрорайон, д.1 4-й микрорайон, д.1, г. Уварово, Тамбовская область,393460 E-mail: lyceum@g58.tambov.gov.ru</p> <p>Корпус «Лицей -3» 393460, Тамбовская область, г.Уварово, 2-ой микрорайон, д.4А 2-й микрорайон, д. 4а, г. Уварово, Тамбовская область, 393460 E-mail: school3.uvr2011@yandex.ru</p> <p>Корпус «Лицей -8» 393460, Тамбовская область, г.Уварово, 1-ый микрорайон, д.25А 1-й микрорайон, д.25а, г. Уварово, Тамбовская область, 393460 E-mail: school8.uvarovo@gmail.com</p> <p>7. Контакты: г.Уварово, IV мкрн., д.1 т.84755847093 <a href="https://liczejdanilovauvarovo-r68.gosweb.gosuslugi.ru/">https://liczejdanilovauvarovo-r68.gosweb.gosuslugi.ru/</a> lyceum@g58.tambov.gov.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся:- 2015</p> <p>1-4 класс -935;</p> <p>5-9 класс - 964;</p> <p>10-11 класс -101</p> <p>Направления профильного обучения: технологический, социально-экономический, естественно-научный, социально-гуманитарный</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>- реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования,</p> <p>– реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направлений: технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.</p> <p>Перечень услуг, осуществляемых на платной основе:</p> <p>- оказание комплекса дополнительных образовательных услуг, в режиме работы группы педагогического</p>

	<p>сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация горячего питания,</li> <li>- организация летнего отдыха;</li> <li>– изучение учебных предметов по образовательным областям сверх часов и сверх программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен - одна Режим занятий -5-дневная учебная неделя</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Количество административных работников- 7 Количество педагогических работников -116 Количество учителей – 96 Педагоги-психологи -3 Социальные педагоги – 3 Учитель-логопед – 1 Педагоги библиотекари - 4 количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетные работники образования РФ – 2 Отличник народного просвещения -2 Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 7 Молодых специалистов (до 3 лет) – 4 Молодых педагогов (до 35 лет) – 30 97% работников с высшим образованием; 66% учителей (63 педагога), имеющих высшую/первую квалификационную категорию (из них 19 педагогов высшую); Показателем становления образовательного сообщества является активность всех участников образовательных отношений. Наиболее активны педагоги (100% учителей – члены методических объединений, 12% - члены методического совета), 80% педагогов участники творческих групп, научно-практических конференций), что свидетельствует об их социальной и профессиональной зрелости.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>договоры о сотрудничестве с МБОУ ДО ДОЦ "Кристалл", МБОУ ДО ДЮСШ г. Уварово, МБОУДО ДШИ г. Уварово, ТОГБОУ ДО «ОДЮСШ» г. Тамбова, ТГУ им. Г.Р. Державина , РосНОУ (Москва) ТГУ им Г.Р. Державина</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><b>Объективным показателем уровня обученности, эффективности использования современных технологий обучения является успешность учащихся в овладении содержанием учебных дисциплин, высокий уровень познавательного интереса, готовность учащихся к продолжению образования</b></p> <p><b>Сравнение результатов ГИА в 9-х классах</b></p>

Предмет	Средняя оценка по лицезу	% обученности	Качество обучения	
Русский язык	4,0	100%	62,8%	
Математика	3,3	100%	31,1%	
Физика	3,6	100%	50,0%	
Химия	4,2	100%	87,5%	
Информатика	3,3	100%	30,3%	
Биология	3,5	100%	38,5%	
История	3,4	100%	40,0%	
География	3,7	100%	52,2%	
Английский язык	4,0	100%	66,7%	
Немецкий язык	0			
Обществознание	3,6	100%	50,0%	
Литература	4,1	100%	76,9%	
<b>ЕГЭ - 2023</b>				
Предмет	Россия	Тамбовская область	Лицей	
Русский язык	68,3	70,85	72,5	
Математика (профильный уровень)	56,9	59,48	61,4	
Математика (базовый уровень)		4,27	4,3	
литература	60,8	56	84,5	
английский язык	73,3	75,19	69,3	
биология	50,16	57,36	52,7	
химия	54,1	55,74	55,8	
география	54,6	57,11	42	
физика	54,3	56,46	59,3	
обществознание	59,8	65,56	61,7	
история	58	61,95	57,7	
Информатика и ИКТ	59,5	63,32	54	
<p>Ежегодно все выпускники 11-х классов поступают в вузы. Около 40% выпускников выбирают вузы в соответствии с профилем обучения. Результаты успешности обучения и воспитания отражены в ежегодных научно – практических лицейских конференциях, выступлениях учеников на олимпиадах, конкурсах, конференциях Победители и дипломанты</p>				
	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>

Региональные предметные олимпиады	23 (4 побед и 19 приз)	60 (3 побед и 57 приз)	50 (6 побед и 44 приз)	47 призеров										
Всероссийский и международ уровни	2	2	3	2										
<p>Для поощрения мотивированных учащихся в лицее учреждена премия имени выпускника Дмитрия Колегова. Одним из приоритетов в работе лицея является построение индивидуальных образовательных траекторий для освоения общеобразовательных программ в целях сохранения и укрепления здоровья школьников. В Лицее реализуется программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Сформирована система воспитания здорового образа жизни, проводятся оздоровительные мероприятия, старшеклассники массово участвуют в сдаче норм ГТО, в лагере дневного пребывания ежегодно обеспечивается занятость и оздоровление 700 учеников 1-8 классов. Оздоровление проходит в две смены Охват горячим питанием составляет</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>76%</td> <td>78%</td> <td>80%</td> <td>82%</td> <td>84%</td> </tr> </tbody> </table>					2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	76%	78%	80%	82%	84%
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024										
76%	78%	80%	82%	84%										

Достижения МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»

### 2023-2024

2 место в региональном конкурсе «Самая культурная школа»

Учитель русского языка и литературы Дятлова К.А. победитель предметно-методической олимпиады для молодых учителей!

Учитель физической культуры Левченко О.Ф. победитель в региональном конкурсе методических разработок "Физическая культура: актуальные методики преподавания" в номинации "Электронный образовательный ресурс".

Высочкина Т.Н победитель регионального конкурса «Лучший музей образовательной организации» в номинации «Разработка методического материала по организации воспитательной и образовательной деятельности в музее образовательной организации»

Всероссийский конкурс «Флагманы образования», полуфиналисты: Глива О.В., Жарова Т.В., Ильина Т.В., Иванова В.С., Кунев А.М., Требунских М.В., Чепикова М.А.

Флагманы образования68 - Кунев А.М., Чепикова М.А. , Иванова В.С.,

Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка "Хранители русского языка" Безбожная А.И.

Победители первого дистанционного и призеры очного регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей «Команда большой страны» Жарова Т.В., Баранова Т.А., Лаврентьева Н.А., Лисенкова О.В.

Роганова Л.В. награждена региональным отделением общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд» (приняли активное участие в ежегодной акции "Дети вместо цветов")

### **2022-2023**

Поплевкина Ольга Николаевна – 3 место региональный этап Всероссийского конкурса "Учитель здоровья – 2022»

Баранова Татьяна Алексеевна – победитель конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих должность "учитель", "преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности" в номинации «Учитель – наставник»

Агапов А.В. – финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»

### **2021-2022**

Конкурсы профмастерства

Кунев А.М. – 9 место среди 415 учителей английского языка в Заключительном этапе Международной олимпиады учителей –предметников «ПРОФИ-2021»

Поплевкина Ольга Николаевна - победитель Всероссийского конкурса "Персональный сайт педагога 2021" в номинации "Учитель начальных классов".

Всероссийский конкурс «Флагманы образования» побед рег этапа – Ильина, Поплевкина, Глива, Кунев

Итоги конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих должность "учитель", "преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности". Победитель в номинации "Учитель-наставник" учитель начальных классов Роганова Людмила Владимировна.

### **2020-2021**

Поплевкина О.Н. – победитель в номинации «Педагог-новатор» регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2021»

### **2019-2020**

Высочкина Т.Н. - победитель рег этапа «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»

Агапов А.В. - 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья-2019»

Скворцова И.М. и Уварова Т.Н.– победители регионального этапа 12 Международной профессиональной олимпиады учителей «Профи-2019» . Уварова Т.Н. стала участником Всероссийского съезда учителей г.Москва.

### **Участие в инновационных проектах**

Коллектив лицея включен в реализацию инновационных проектов,

стажерских площадок:

- ✓ Федеральная исследовательская площадка IT-кластера инновационного центра «Сколково» общества с ограниченной ответственностью «Айсмарт»
- ✓ участники проекта «Яндекс.Лицей»;
- ✓ региональная стажерская площадка института повышения

квалификации педагогических работников

- ✓ социальный проект «Общественно-активная школа»;
- ✓ муниципальный центр по работе с одаренными детьми

«Созвездие»

- ✓ участник федерального проекта «Учи.ру»;
- ✓ участник федерального проекта ПАО Сбербанк

«Персонализированная модель обучения».

- ✓ участник федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;
- ✓ участник федерального проекта «Код будущего»;



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о</li> </ul>

						<p>важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической</li> </ul>

						<p>изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>

						иных организациях.	
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	

	реализации среднего общего образования)	по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация</li> </ul>

							своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о</li> </ul>



							среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет дефицитов	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет дефицитов	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет дефицитов	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет дефицитов	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Нет дефицитов	

	и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Нет дефицитов	

	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	

	показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Нет дефицитов	

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,</li> </ul>

							профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	



41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	

51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных</li> </ul>

						<p>дополнительного образования.</p>	<p>программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---

							школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и</li> </ul>



	<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>						<p>служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет дефицитов	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда	Нет дефицитов	

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения</li> </ul>

							<p>индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	



	программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

						высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет дефицитов	
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет дефицитов	

10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Нет дефицитов	
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет дефицитов	
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет дефицитов	
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие	Организация психолого-	Нет дефицитов	

	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	

11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	



		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	

		мероприятий по профилактике девиантного поведения					
--	--	---	--	--	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



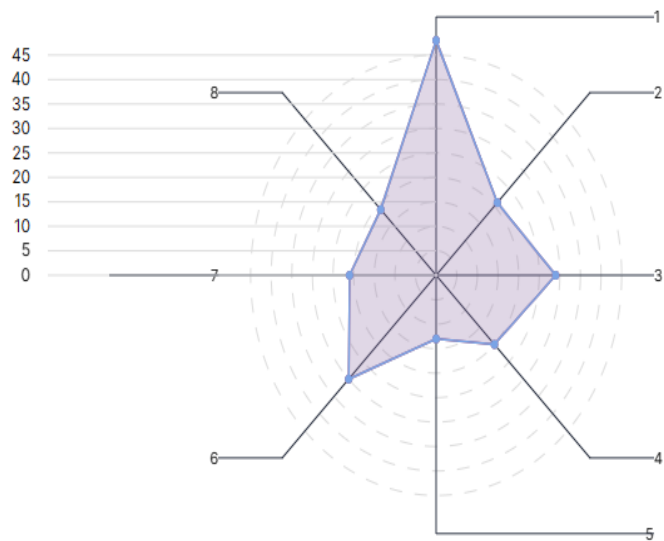
Ваш уровень

**Средний**

Звездграмма / График

Вы набрали

**201 балл**



#### Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Образовательная среда»

8: Ключевое условие «Школьный климат»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 201 б из 212 б высокий уровень	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>48 б из 53 б</b></p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>· Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных</li> </ul>

		<p>организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>· Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>· Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>· Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>· Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной</li> </ul>
--	--	---

		<p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности</p>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> <li>· Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> <li>· Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>· Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>· Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> <li>· Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>· Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности</li> </ul>
--	--	--	--

			успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
2	Воспитание	<b>20 б из 22 б</b> Реализация программ по краеведению и школьному туризму	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>· Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>· Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> <li>· Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>· Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>· Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>· Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
3	Здоровье	21 б из 22 б	· Определение сетевых

		<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>	<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>· Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>· Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>· Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
4	Творчество	Нет дефицитов <b>29 б из 29 б</b>	
5	Профориентация	<p><b>13 б из 14 б</b></p> <p>Прохождение обучающимися</p>	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной

		<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.; Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>30 б из 32 б</b></p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Наличие учителей победителей и призеров всероссийского уровня</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.; Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих</p>

			практик и не осуществляется их тиражирование.;Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. ;Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	Нет дефицитов 19 из 19	
8	Образовательная среда	Нет дефицитов 21 из 21	

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Результаты ЕГЭ и других экзаменов одни из самых высоких в регионе. В лицее имеются призёры и победители городских,	Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности учащихся и учителей в основной школе	Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне.  Готовность педагогов к повышению	Трудности с мотивацией учащихся  Увеличение среднего возраста педагогов.

	<p>региональных предметных олимпиад, победители и призеры муниципальных, региональных, заключительного этапов и всероссийских научно-практических конференций. Возросло количество участников дистанционных олимпиад. Стабильны победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне города. Высокий охват учащихся начальных и старших классов в деятельности научного общества учащихся «Исток».</p>	<p>Не удается преодолеть снижения качества обучения в основной школе. Не все педагоги применяют интерактивные технологии, умеют руководить проектной деятельностью учащихся. Значительна доля учащихся, испытывающих затруднения в овладении программой на базовом уровне. Недостаточно высокий охват учащихся основной школы в деятельности научного общества учащихся «Исток».</p>	<p>квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР</p>	
--	--	--	--	--

<p>Воспитание</p>	<p>Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально- значимых проектов.</p> <p>Успешная реализация программ детской активности.</p> <p>Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.</p>	<p>Недостаточное использование школьной инфраструктуры при реализации тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Наличие кадров для реализации военно- патриотического направления.</p> <p>Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствие Финансирования (штатных единиц) на реализацию программ дополнительного образования.</p> <p>Высокая учебная нагрузка педагогов</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Лицей систематически организует и участвует в спортивно- оздоровительных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Деятельность спортивного клуба</p>	<p>Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на всероссийском и региональном уровне.</p>	<p>Современная инфраструктура. Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности.</p>	<p>Низкий социальный код семей учащихся.</p>

	«Олимпиец».  Высокая доля обучающихся, вовлеченных в ФСК ГТО.	Увеличивается количество детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера	Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.	
Творчество	Лицей выстроил систему взаимодействия с домами творчества и общественными организациями.  Эффективное функционирование школьного музея, театральной студии, медиацентра. «ЛуврТВ»  Положительная динамика в показателях эффективности участия лицеистов в предметных олимпиадах. Не снижается количество	Отсутствие системы функционирования школьного хора  Низкий показатель учащихся-обладателей именных стипендий, грантов  Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами конкурсов и олимпиад на всероссийском	Поддержка родительской общенности, организаций- партнеров.  Современное оборудование.	Нехватка кадров для дополнительного образования

	<p>лицеистов – участников конкурсов предметных олимпиад муниципального и регионального уровней. Увеличилось число участвующих в дистанционных конкурсах. Высокий охват учащихся начальных классов в деятельности научного общества учащихся «Исток».</p>	уровне.		
Профориентация	<p>Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей</p> <p>Проводится системная</p>	<p>Недостаточно взаимодействия, в т.ч. сетевого, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Есть спрос на предпрофильное образование.</p> <p>Материально-техническая база позволяет реализовывать предпрофильное обучение.</p>	<p>Нехватка кадров</p> <p>Высокая учебная нагрузка педагогов</p>



	профорientационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.			
Учитель. Школьная команда	<p>Стабильность педагогического состава.</p> <p>Высокий профессиональный уровень.</p> <p>Педагоги лица – эксперты в ОГЭ и ЕГЭ, члены жюри предметных олимпиад.</p> <p>Популярность лица в городе: сохраняется атмосфера престижности знаний в лицее.</p> <p>Уровень подготовки к продолжению образования позволяет всем учащимся успешно овладевать образовательной Программой</p>	<p>Нехватка кадров</p> <p>Неуклонное старение педколлектива (пенсионного возраста - 30%)</p> <p>Малый приток молодых специалистов</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Не все педагоги активно используют</p>	<p>Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества.</p> <p>Наличие системы стимулирования педагогов.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении.</p> <p>Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).</p>

	Количество учителей высшей и первой категории – 66%. 100% педагогов проходят повышение квалификации.	возможности ФГИ «Моя школа», мессенджер «Сферум».		
Школьный климат	Эффективная деятельность в рамках проведения и работы с результатами социально-психологического тестирования.  Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.	Педагоги испытывают дефицита компетенций по вопросам профилактики девиантного поведения.	Имеется материально-техническая возможность оформить тематические пространства	
Образовательная среда	Достаточное интернет-оснащение учебных кабинетов.  Эффективное функционирование школьного	Перегрузка учителей, не позволяющая оптимизировать спектр дополнительных образовательных	Благоприятный школьный климат.  Наличие современного оборудования	Лицей почти полностью зависит от бюджетного финансирования.

	<p>библиотечного центра.</p> <p>Развивается система платных дополнительных услуг: создана нормативная база, постепенно увеличивается перечень услуг и количество семей, которые их выбирают</p> <p>Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.</p>	<p>услуг и увеличить поступление внебюджетных средств</p>		
--	--	---	--	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея .

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию лицея относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для эффективного развития лицея в современных условиях, необходимо:

- ✓ развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- ✓ развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- ✓ развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- ✓ выстраивать стратегию развития лицея так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития лицея могут возникнуть следующие проблемы:

- ✓ проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- ✓ замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость;
- ✓ неоднородность условий семейного воспитания;
- ✓ низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- ✓ неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- ✓ увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;
- ✓ неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- ✓ дефицит педагогических кадров (учителей физики, математики, технологии, русского языка и пр.);
- ✓ отсутствие финансирования на оформление зон отдыха;

Основанием для формирования общих и частных задач развития лицея станут сильные характеристики внутреннего потенциала лицея. К ним отнесем высокий уровень кадрово- педагогического потенциала, развитую методическую систему лицея, эффективную систему управления лицеем, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности, выстроенную систему взаимодействия лицея с социальными партнерами, достаточный уровень материально-технического оснащения и современного оборудования. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды лицея. К ним отнесем систему профориентационной работы, систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений.

#### **4. Основные направления развития организации. Концепция программы развития**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Приоритетными направлениями программы развития стали комплексные подпрограммы и проекты, охватывающие восемь магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения»: подпрограмма «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер, проект «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом, модель «Качество знаний – залог успешного будущего», проект «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах, подпрограмма военно-патриотического клуба «Юнармия», дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям, работа над развитием цифровой информационно-образовательной среды.

№ п/п	Магистральные направления, ключевые условия	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	Качество знаний – залог успешного будущего	1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов 2. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	1. Организованно углубленное изучение по 2 предметам  2. все 9 и 11-классники получили аттестаты о среднем и основном общем	20 2 4- 20 2 7 г.г.	·· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению	• Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. • Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные	Заместитель директора по УВР Корсакова Ж.Н.	углубленное изучение по 2 предметам  Количество 9 и 11-классников, получивших аттестаты о среднем и	Система внутреннего мониторинга, самообследование, диагностика в соответствии с проектными

		численности выпускников 11 класса	образовании	<p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>· Создание условий для реализации ООП в сетевой форме:</li> </ul>	современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, кабинет педагога-психолога.		основном общем образовании	показателями
--	--	-----------------------------------	-------------	--	--	--	----------------------------	--------------

					<p>выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>· Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>· Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> <li>· Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> <li>· Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> <li>· Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>· Осуществление анализа содержания</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• . Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li><li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					образовательными потребностями.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.				
	Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследований, конкурсам, конференциям.	1. Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ. 2. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы)	1. Создана развивающая среда для интеллектуально одаренных детей. 2. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 3. Ученики лицея участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ.	20 2 4- 20 2 8 г.г.	1. Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2. Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров. 3. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого	• Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. • Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, кабинет	Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.	1. Разработан и реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2. За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад,	Система внутреннего мониторинга, самообследование, диагностика в соответствии с проектными показателями  Осущ

	<p>3.Продолжить работу с одаренными детьми через проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.</p>	<p>4.Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам</p>	<p>взаимодействия. 4.Проводятся мероприятия по устойчивой мотивации к учению. 5.Разработаны ИОМ для одаренных учеников.</p>	<p>педагога-психолога. •Нормативные: должностные инструкции •педагогический работник, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, •Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. • -</p>		<p>научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров. 3.Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. 4. Проведение мероприятий по устойчивой мотивации</p>	<p>естественное контроль руководителем проектной группы.  Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.  Внешние монитор</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

								<p>к учению в рамках урочной и внеурочн ой деятельности. 5. Для не менее 80% одаренных учеников, разработаны ИОМ. 6.100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно- исследова тельским конкурсам. 7.70% учащихся становятся участниками школьного</p>	<p>ИНГ ОВЫЕ иссле дования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								этапа ВСОШ. 30% учащихся становятся участниками муниципальн ого этапа ВСОШ. 5% учащихся становятся участниками региональног о этапа ВСОШ.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

2	<b>Во сп ит ан ие</b>	Подпрограмма «Юнармия»	1.Формирование и развитие творческих способностей учащихся; 2.Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом; 3.Изучение основ начальной военной подготовки, 4.Физическая, моральная и психологическая подготовка подростков к службе в Вооруженных Силах России ; 5.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,	1.Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Юнармия». 2.Деятельность клуба «Чайка» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 2.Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении. 3.Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время. 4.Проводятся мероприятия(занятия) по	20 2 4 г.	1.Разработка дополнительной общеразвивающей программы военно-патриотического клуба «Юнармия». 2.Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 3.Проведение еженедельные занятия в учебном учреждении согласно программе. 4. Проведение практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время. 6.Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых	•Кадровые: Заместитель директора по ВР, руководитель клуба, куратор клуба, учитель физической культуры, учитель истории . •Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, МТБ изучения предмета ОБЖ, оснащение спортивного зала, Нормативные	Заместитель директора по ВР Росляков а Н.С.	1.Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Юнармия». 2.Заключены договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 4.В деятельность клуба вовлечено не менее 30 % учащихся 5-	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными и показателями  Осуществление контроля руководителем проектной группы.  Внешний мониторинг
---	---------------------------------------	------------------------	---	---	-----------------	---	--	---	--	---



		<p>укрепление здоровья учащихся;</p> <p>6.Обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, военного-патриотического, трудового воспитания учащихся;</p> <p>7.Профессиональная ориентация учащихся.</p>	<p>изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.</p> <p>5.Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.</p> <p>6.Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки</p> <p>7.Учащиеся лица вступают в ряды Юнармии.</p>	<p>качеств. 7.Проведение мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе. 8.Проведение мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.</p> <p>9.Участие в мероприятиях ДРДЮД Юнармии.</p> <p>10. Реализация сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета.</p> <p>11. Приобретение формы.</p>	<p>должностные инструкции педагогических работников, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</p>	<p>11 классов.</p> <p>5.Еженедельно проводятся занятия в учебном учреждении согласно программе.</p> <p>6.Проводятся не менее 10 практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время за учебный год.</p> <p>7.Проводятся не менее 12 мероприятий, занятий по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивиду</p>	<p>овые исследования.</p> <p>Результаты конкурсов.</p>
--	--	---	---	---	---	--	--

								<p>альных морально-волевых качеств.</p> <p>8. Проводятся не менее 4 мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе за учебный год.</p> <p>9. 50% членов клуба принимают участие в мероприятиях ДРДЮД Юнармии</p> <p>10. 100% членов клуба вовлечены в реализацию мероприятий в рамках</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета. 11.50% членов клуба имеют форму ДРДЮД Юнармия. 12. 100% членов клуба имеют специальную форму.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	<b>Здоровье</b>	Проект «Дорогой Здоровья»	1. Вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями по профилактике вредных привычек. 2. Формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения. Формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность знания о здоровьесбережении, мотивацию на	1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности. 3. Педагогические лица проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 4. Разработана система мониторинга здоровья учащихся. 5. Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО. 6.	20 2 4- 20 2 2 7.	1. Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий в рамках детско-взрослой событийной общности. 3. Разработка системы мониторинга здоровья учащихся. 4. Проведение мероприятий по сдаче нормативов ГТО. 5. Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных групповых консультаций. 6. Привлечение тренера-преподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кадровые: учителя - предметники, классные руководители, тренер-преподаватель в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, кабинет педагога - психолога, спортивный зал, спортивный стадион, МТБ палаточного лагеря.</li> </ul> Нормативные:	Заместитель директора по ВР Росляков А.Н.	1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год. 3. По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля	Система внутреннего мониторинга, самообследование, диагностика в соответствии с проектными показателями Осуществление контроля руководителем проектной группы.  Внешние мониторинговые
---	-----------------	---------------------------	---	---	-------------------------------------	--	---	---	---	---

		<p>сохранение здоровья. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, сберегающие здоровье учащихся.</p> <p>6.Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся.</p> <p>7.Развитие психолого-</p>	<p>Учащиеся принимаю участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.</p> <p>7.Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.</p>		<p>должностные инструкции педагогических работников, Проект «Дорогой здоровья».</p>		<p>детей с 1 группой здоровья до 65%. 4.10% учащихся имеют золотой значок ГТО.</p> <p>5. В рамках деятельности спортивного клуба «Олимпиец» увеличился спектр видов спорта до 9 направлений.</p> <p>6. Привлечен тренер - преподаватель по физической культуре из системы дополнительного образования в рамках сетевого</p>	<p>исследования.</p>
--	--	---	---	--	---	--	---	----------------------

		<p>медико-педагогической службы лица для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся.</p> <p>8. Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.</p> <p>9. Посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по вопросам здоровья.</p>						<p>взаимодейств ия.</p> <p>7. Увеличилас ь доля учащихся, победителей и призеров муниципальн ых, региональн ых соревновани й до 20% от участнико в.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

4	<b>Творчество</b>	Программа «Творческий успех»	<p>1.Формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности.</p> <p>2.Выявление одаренности и развитие способностей ребенка;</p> <p>3.Сотрудничество с детскими учреждениями дополнительного образования.</p> <p>4.Индивидуализация обучения и воспитания как основы выбора оптимального варианта развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p>	<p>1.Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия.</p> <p>3.Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме.</p> <p>4.Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному</p>	20 2 5- 20 2 8 г.г	<p>1.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2.Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <p>3.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>4.Формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>5.Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью,</p>	<p>•Кадровые: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>•Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив, спортивный</p>	Заместитель директора по ВР Рослякова Н.С..	<p>1.Заключено 8 договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2.Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.</p> <p>3.60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.</p>	<p>Система внутреннего мониторинга, самообследование, диагностика в соответствии с проектными показателями</p> <p>Осуществление контроля руководителем проектной группы.</p> <p>Внешний мониторинг</p>
---	-------------------	------------------------------	---	--	--------------------------------------	---	---	---	--	--

		<p>хся.</p> <p>5. Осу ществление педагогическ ого сотруд ничества, раскрытие талантов через творчество, воспитание чувств, духовн ое обогащение личности.</p> <p>6. Выявление семейных творческих коллективов.</p> <p>7. Помощь в организации досуга, развивающего индивидуальны е творческие способности ребенка</p>	<p>образованию в соответствии с ИОМ.</p> <p>5. Школьное пространство для обучающихся разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>6. Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.</p> <p>7. Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p> <p>8. Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана</p>	<p>осуществления любой другой деятельности.</p> <p>6. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.</p> <p>7. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p> <p>8. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения, планирование проведения школьных мероприятий</p>	<p>зал, спортивный стадион, МТБ палаточного лагеря, рекреационные помещения.</p> <p>Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, Проект «Дорогой здоровья».</p>	<p>4. У каждого педагогического работника, реализующего деятельность по дополнит ельному образованию есть дети, занимающиеся по ИОМ.</p> <p>5. В лицее есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>6. Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений.</p> <p>7. Повыси</p>	<p>овые исследования.</p> <p>Результаты конкурсов</p>
--	--	---	---	---	---	--	---



			мероприятий каждого творческого объединения.					лась доля организаторов творческих объединений на 10% и участники в творческих объединений на 20%. 8. Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5	<b>Профориентация</b>	Проект «Мы спроектируем»	1. Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору. 2. Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем. 3. Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные	1. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицею ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды 3. Проводятся	20 2 4- 20 2 8 г.г.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицею ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды 3. Проведение совместных с сетевыми партнерами профессиональных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, кураторы с предприятий/организаций в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив, информационно-библиотечный центр, ресурсная база предприятий/организаций партнеров,</li> </ul>	Заместитель директора по ВР Росляков А.С. по УВР Корсакова Ж.Н.	1. Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации). 2. Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. 3. Проведение не менее 5 раз в год совместных с	Система внутреннего мониторинга, самообследование, диагностика в соответствии с проектными показателями  Осуществление контроля руководителем проектной группы.  Внешние мониторинговые исследования
---	-----------------------	--------------------------	--	--	---------------------------------------	---	---	---	---	--

		<p>тные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе).</p> <p>4. Формирование представлений о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей.</p> <p>5. Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.</p> <p>6. Знакомство с рынком труда России.</p> <p>7. Знак</p>	<p>совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимся образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовки профильной и предпрофессиональной работы в</p>	<p>обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4. Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>5. Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>6. Обучение членов управленческой команды по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.</p>	<p>рекреационные помещения.</p> <p>• Нормативные : должностные инструкции педагогических работников, описание проекта «Мы с профессией», соглашения с сетевыми партнерами.</p>	<p>сетевыми партнерами профориентационных мероприятий.</p> <p>4. 80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями.</p> <p>5. Сформировано не менее 4 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>6. 100% членов управленческой команды</p>	<p>дования.</p> <p>Мониторинг поступления в ВУЗЫ и СУЗЫ.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

		<p>омство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.</p> <p>8. Знание и понимание различий ступеней образования.</p> <p>9. Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО и ВПО.</p> <p>10. Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего.</p>	<p>основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>5. Сформированы профильные предпрофильные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>6. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.</p> <p>7. Педагоги прошли обучение</p>	<p>7. Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>8. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.</p> <p>9. Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>		<p>прошли кпк по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.</p> <p>7. 100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>8. Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом 5-10 классе.</p> <p>9. 100% учащихся 8-11</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

			11. Определение необходимых экзаменов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.	по составлению индивидуальных учебных планов. 8. В Лицее организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих 9. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.					классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	
6	<b>Учитель . Школьная команда</b>	Проект «Академия успеха»	1.Разработать или внести изменения в локальные нормативные акты по вопросам стимулирования инициативы педагогическ	1.Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в	20 2 4- 20 2 8 г.г.	1.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	•Кадровые: администрация лицея, учителя-предметники, классные руководители. •Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные	Директор Уварова Е.В Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.	1.100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификаци	Система внутреннего мониторинга, самообследование, диагностика в

		<p>их работников. 2. Оптимизировать структуру функционирования методической службы лицея . 3. Изучить уровень профессиональной подготовки педагогов, их затруднений и потребностей ; 4. Создать условия для педагогов по овладению инновационными методами, технологиями и внедрению их в педагогическую деятельность. 5. Оказывать</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 4. Разработан для педагогов календарь</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 4. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие</p>	<p>современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, • Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, описание проекта «Академия успеха», перспективный план повышения квалификации, календарь активностей.</p>		<p>и, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года. 3. Реализация системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения. 4. 80% педагогич</p>	<p>соответствии с проектом и показателями . Осуществление контроля руководителем проектной группы. Результаты профессиональных конкурсов.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---

		<p>методическую помощь педагогам в развитии профессиональной компетентности через различные формы методической работы и управлять процессами повышения квалификации;</p> <p>6. Совершенствовать единую базу информационного пространства, управленческой и научной – методической документации, концентрировать ценный опыт достижений в образовательной практике.</p>	<p>активностей.</p> <p>5. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>6. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного".</p>	<p>семинары и конференции и т.д.).</p> <p>5. Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>6. Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>7. Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>			<p>еских работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях.</p> <p>5. 50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>6. 10% педагогов становятся победителями и призерами и конкурсов</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

								профмастерс тва	
7	<b>Шк о льн ый кли мат</b>	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1.реализовать локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. – создать условия для развития деятельности педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога 3. организовать работу по развитию психологической службы в Лицее	- безболезненная адаптация учащихся в переходные периоды - преодоление учебных трудностей, - -трудностей с выбором образовательного и профессионального маршрута, - коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, решение проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями -	Определение готовности к обучению в гимназии. Обеспечение адаптации к гимназии. Развитие учебной и познавательной мотивации. Развитие самостоятельности и самоорганизации. Развитие творческих способностей. Психологопедагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5, 10 класс). Психолого-педагогическое сопровождение	•Кадровые: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники.  • Материально-технические: кабинеты укомплектованы оборудо	Директор Уварова Е. В. Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.	1.реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. - созданы условия для развития деятельности педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога 3. продолжается работа по развитию психологической службы в Лицее	Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика в соответствии с проектным и показателем миссии.  Осуществление контроля руководителем проектной группы.



		<p>4. - обеспечить регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в Лицее, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>5. - создать условия для развития деятельности социального педагога</p> <p>6. реализуется антибуллинг-овая программа и программа по коррекции агрессивного</p>		<p>учащихся «группы риска». Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Дифференциация и индивидуализация обучения. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p>		<p>4. - обеспечено регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в Лицее, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>5. - созданы условия для развития деятельности социального педагога</p> <p>6. реализуется антибуллинг-овая программа и программа по коррекции агрессивного поведения детей и</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

			поведения детей и подростков «В гармонии с самим собой» 7. – продолжить работа по развитию коворкинга в Лицее 8. организовать работу уголка психологической разгрузки					подростков «В гармонии с самим собой» 7. - продолжена работа по развитию коворкинга в Лицее 8. работает уголок психологической разгрузки		
8	<b>Образовательная среда</b>	Развитие цифровой информационно-образовательной среды	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информации	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». 2. В лицее имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». 3. Созданы	20 2 4- 20 2 5 г.г.	1. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Интеграция системы управления с региональными и федеральными ИС. 3. Подключение всех кабинетов лицея к сети Интернет. 4. Администрация лицея, педагогические работники принимают участие в деятельности	*Кадровые: администрация лицея, педагогический коллектив. *Материальные: технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, личные	Директор Уварова Е.В. Электроник Шуняев Д.Ю.	1. 100% педагогов лицея используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Личный кабинет лицея на платформе ФГИС	Система внутреннего мониторинга, самообследование, диагностика в соответствии с проектными показателями

		<p>ной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>	<p>условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>		<p>профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум»</p> <p>5. Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП «Сферум».</p>	<p>ПК</p> <p>*Нормативные: должностные инструкции педагогически работников, методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p>		<p>интегрированы с региональными и федеральными ИС.</p> <p>3. 100% кабинетов лица подключены к сети Интернет.</p> <p>4. 100% членов администрации лица, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».</p> <p>5. 100% учащихся и родителей подключены к</p>	<p>Внешний мониторинг деятельности лица на ФГИС и ИКОП.</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	--	---

									ФГИС и ИКОП.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--

## 5. Модель «Школа полного дня»

Школа полного дня и организация образовательного процесса в 1 смену,

*Цель функционирования «Школы полного дня»:* Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как основного так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку, но и широко использовать творческие и личностные ориентиры школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов лицея, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- ✓ наличие помещений для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых может отличаться;
- ✓ выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- ✓ соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- ✓ наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- ✓ соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- ✓ наличие специалистов:

- для организации медико–психолого-социальной работы в лицее, функционирующей в режиме полного дня;
- педагогов дополнительного образования;
- преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов сопряжения и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, учебники, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов.	Урочная, внеурочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.	дополнительное образование, урочная, внеурочная
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).	Внеурочная, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и благополучия ребенка.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная

Учитель. Школьная команда	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная, дополнительное образование, урочная

В соответствии с направлениями развития системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В лицее реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования и основного общего образования (в том числе адаптированные), среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы.

Вариативная часть образовательных программ представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

В лицее существуют традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей и социальных партнеров.

## **6. Модель управления МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»**

### **6.1. Управляющий орган**

В соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова» управление лицеем распределено следующим образом:

Административно-управленческий персонал	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР
Управляющий Совет лицея	Председатель Управляющего Совета
Педагогический совет	Председатель педагогического совета
Собрание родителей	Председатели родительских комитетов
Ученическое самоуправление	Президент лицея

Функциональные подразделения лицея в большей или меньшей степени взаимодействуют между собой: административно-управленческий аппарат, во главе с директором;

- ✓ методический совет (руководители методических объединений),
- ✓ методические объединения ;
- ✓ социально-педагогическая служба (педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог);
- ✓ центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- ✓ школьный информационно-библиотечный центр (4 педагога-библиотекаря);
- ✓ управляющий совет, в который входят учителя, родители, представители учредителя, учащиеся.
- ✓ ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 8-11 классов;
- ✓ хозяйственная часть, руководит которой заведующая хозяйством;
- ✓ социальные партнеры.

## 6.2. Штатное расписание МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместители директора по УВР и НМР работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Секретарь, заведующий хозяйством
2	Воспитание	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора	Секретарь, заведующий хозяйством
3	Здоровье	Заместитель директора по ВР	классные руководители, учитель физической культуры	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за питание	Секретарь, заведующий хозяйством



4	Творчество	Заместитель директора по ВР	Учителя- предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Советник директора	Секретарь, заведующий хозяйством
5	Профориентац ия	Директор Заместитель директора по УВР и ВР	Учителя- предметники, классные руководители	Педагог- библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	Секретарь, заведующий хозяйством
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по НМР	Учителя- предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники Педагоги-методисты	Секретарь, заведующий хозяйством
7	Школьный климат	Директор, Заместители директора	Учителя- предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед Учитель-дефектолог Советник директора	Секретарь, заведующий хозяйством
8	Образовательн ая среда	Директор	Учителя- предметники	Электроник Заведующий хозяйством	Секретарь

### 6.3 Социальные партнеры МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»

№ п/п	Магистральное направление	Социальные партнеры
1	Знание: качество и объективность	Центр «Доверие», Уваровский кадетский корпус, МБДОУ ДС
2	Воспитание	Совет ветеранов боевых действий
3	Здоровье	ГБУЗ «Уваровское ЦРБ», ДЮСШ г. Уварово
4	Творчество	ЦДТ «Кристалл», ДШИ
5	Профориентация	Политехнический колледж
6	Учитель. Школьные команды	Школы г. Уварово и Уваровского района
7	Школьный климат	Центр «Доверие»
8	Образовательная среда	Ростелеком

### 6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

## **МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»**

### 1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности.
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ). (ФС по надзору в сфере образования)

### 2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»
- Самодиагностика согласно проекта «Школа Минпросвещения».
- Самообследование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией").

Механизм коррекции, конкретизации и дополнения Программы развития реализуется:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива лицея, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых лицеем услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

## **7. Информационное обеспечение развития МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»**

Решению задач развития лицея, созданию единой образовательной информационной среды будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- ✓ высокоскоростной интернет;
- ✓ Сайт МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»;
- ✓ Страница лицея в социальной сети ВК;
- ✓ Страница лицея в ИКОП «Сферум»;
- ✓ Оснащение лицея современной информационной техникой:
  - АРМ учителя (персональный компьютер+телевизор или проектор+МФУ) учителя в каждом учебном кабинете;

- интерактивная панель 1 шт;
- мультимедийные проекторы – 68 шт.;
- 252 компьютеров (из них 130 ноутбуков).

## 8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	139		
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	3		
	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.	3 кабинета и малый зал (корпус №3)		
	Спортивные залы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.	5		
	большой спортивный зал	3		
	малый спортивный зал	2		
	тренажёрный зал	1		
	лыжная база	3		
	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами, книгохранилищами, медиатекой	3		
	Помещения для питания и приготовления пищи.	3		
	Помещения для медицинского персонала	3		
3. Кадровые ресурсы	Количество административных работников	7	Учителя физики, математики	Выпускники ВУЗов

Количество педагогических работников	116		
Количество учителей – Педагоги-психологи - Социальные педагоги – Учитель-логопед – Педагоги библиотекари - количество педагогов, имеющих ведомственные награды:	96 3 3 1 4		
Почетные работники образования РФ	2		
Отличник народного просвещения	2		
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	7		
Молодых специалистов (до 3 лет)	4		
Молодых педагогов (до 35 лет) – работников с высшим образованием;	30 97%		
учителей (63 педагога), имеющих высшую/первую квалификационную категорию (из них 19 педагогов высшую);	66%		
Показателем становления образовательного сообщества является активность всех участников образовательных отношений. Наиболее активны педагоги (100% учителей – члены методических объединений, 12% - члены методического совета), 80% педагогов участники творческих групп, научно-практических конференций), что			

	свидетельствует об их социальной и профессиональной зрелости.			
4. Финансовые ресурсы	Общие затраты на реализацию программы в 2024 – 2028 годах за счет внебюджетных источников финансирования – 224107,3 рублей: 2024 год – 43687,2 рублей; 2025 год – 43774,2 рублей; 2026 год – 44649,7 рублей; 2027 год – 45542,7 рублей; 2028 год – 46453,5 рублей;			
5. Иное (при необходимости)				

#### 9. .Ожидаемые результаты реализации Программы развития

При формировании и рациональном использовании имеющихся и привлеченных ресурсов возможно достижение следующих результатов:

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты
-------	---------------------------	------------------------

1,7	<b>Знание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществится переход на индивидуальный образовательный маршрут на уровнях основного и среднего образования.</li> <li>2. 50 % выпускников основной ступени продолжают обучение в старших классах лицея.</li> <li>3. 100% выпускников старшей ступени продолжают обучение в вузах.</li> <li>4. Уровень достижения предметных и метапредметных результатов станет одним из лучших в городе и позволит выпускникам поступить в вузы в соответствии с собственным желанием.</li> <li>5. Будет обеспечена преемственность образования на всех ступенях обучения.</li> <li>6. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей.</li> <li>7 Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде.</li> <li>8 Ученики лицея участвуют и получают призовые места в региональном и всероссийском турах ВСОШ.</li> <li>9 Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.</li> <li>10. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством</li> </ol>
2	<b>Воспитание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Юнармия».</li> <li>2. Деятельность клуба «Чайка» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.</li> <li>2. Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении.</li> <li>3. Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время.</li> <li>4. Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.</li> <li>5. Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.</li> <li>6. Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.</li> <li>7. Учащиеся лицея вступают в ряды Юнармии.</li> </ol>

3	<b>Здоровье</b>	<p>1.Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2.Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности.</p> <p>4.Разработана система мониторинга здоровья учащихся.</p> <p>5.70% учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО., 10% имею золотой значок</p> <p>6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.</p> <p>7.Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.</p> <p>8. Созданы специальные условия для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>9. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством и условиями образования.</p>
4	<b>Творчество</b>	<p>1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>2.Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>3.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия.</p> <p>4.Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме.</p> <p>5.Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.</p> <p>6.Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>7.Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.</p> <p>7.Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p> <p>8.Планирование проведения лицейских мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.</p> <p>9. увеличено количество детей, принимающих участие в конкурсе «Большая перемена» и других конкурсах, проводимых РДШ</p> <p>10. увеличено количество детей, занимающихся в группах дополнительного образования по направлениям «Хор», Театр «Счастливый билет», пресс –центр «Лувр- ТВ», занимающихся в школьных музеях.</p> <p>11 удовлетворен спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развивать творческий потенциал школьников.</p>



5	<b>Профориентация</b>	<p>1. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицею ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды</p> <p>3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>5. Сформированы профильные и предпрофильные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>6. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.</p> <p>7. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>8. В школе организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.</p> <p>9. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>10. Организованы профессиональные пробы обучающихся 8-11 классов</p> <p>11. организовано профобучение девятиклассников на базе колледжа</p> <p>12. увеличено количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>13. расширен перечень профильных элективных курсов</p>
---	-----------------------	---

6	<b>Учитель. Школьная команда.</b>	<p>1. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>4. Разработан для педагогов календарь активностей.</p> <p>5. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>6. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>7. Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>8. В старшей школе преподают только учителя первой и высшей квалификационных категорий.</p> <p>9. Количество учителей, прошедших аттестацию на квалификационную категорию, увеличится до 72%.</p>
	<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- созданы условия для развития деятельности педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога</li> <li>- продолжается работа по развитию психологической службы в Лицее</li> <li>- обеспечено регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в Лицее, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>- созданы условия для развития деятельности социального педагога</li> <li>- реализуется антибуллинг-программа и программа по коррекции агрессивного поведения детей и подростков «В гармонии с самим собой»</li> <li>- продолжена работа по развитию коворкинга в Лицее</li> <li>- работает по уголка психологической разгрузки</li> </ul>
8	<b>Образовательная среда</b>	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. В лицее имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>

## 10 Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.м.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Модель « Качество знаний –залог успешного будущего»</b>					<b>Заместители директора Корсакова Ж.Н. Антонова О.Б. Милосердова Н.Д Ильина Т.В.</b>	
Разработка НПБ	30.10.2024 г.		Рабочие локальные акты	Разработана вся НПБ	Директор лицея, педагогический совет	Заместители директора
Разработка модели « Качество знаний – залог успешного будущего	31.12.2024 г.		Рабочий документ	Модель « Качество знаний –залог успешного будущего	ШМО	Заместители директора по УВР Корсакова Ж.Н. Антонова О.Б. Милосердова Н.Д
Заключение договоров сетевого	01.09.2024 г.		Наличие договора	Заключены 2 договора сетевого взаимодействия	Директор лицея	Заместители директора по УВР Корсакова Ж.Н.
·Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и	01.02.2024		Анализ диагностики		Педагог-психолог, класные руководители	Замдиректора по УВР Корсакова Ж.Н.

<p>· Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p>	01.02.2024		Анализ запросов		Педагог-психолог, класные руководители	Замдиректора по УВР Корсакова Ж.Н.
<p>· Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>	01.02.2024		Протоколы родительских собраний		Педагог-психолог, класные руководители	Замдиректора по УВР Корсакова Ж.Н.
<p>· Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p>	01.09.2024		Мониторинг		Педагогипредметники,	Замдиректора по УВР Корсакова Ж.Н.
<p>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем</p>	01.09.2024		Протоколы родительских собраний		Педагогипредметники, Класные руководители	Замдиректора по УВР Корсакова Ж.Н.

образовании.						
<b>Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</b>					<b>Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.</b>	
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	01.09.2024 г.		Рабочий документ	Реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Руководители ШМО	Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.
Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	31.05.2024 г.		Турнирные таблицы, приказы об утверждении и результатов	За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	Руководители ШМО	Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.
Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	31.05.2024 г.		Протоколы результатов, приказы об утверждении и результатов, грамоты, дипломы	Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.

Разработка ИОМ для одаренных учеников.	30.09.2025 г.		Рабочий ИОМ	Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИОМ.	Учителя-предметники, родители	Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.
Обучение педагогов по работе с одаренными детьми, подготовка учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	31.05.2025 г.		Удостоверения	100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, подготовка учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	Учителя-предметники	Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	30.10.2024 г.		Протокол школьного этапа ВСОШ, приказ об утверждении результатов.	70% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2025 г.		Протокол муниципального этапа ВСОШ, приказ отдела образования об утверждении результатов.	40% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2026 г.		Приказ МОиН об утверждении результатов.	5% учащихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.
<b>Подпрограмма «Юнармия»</b>					<b>Заместитель директора по ВР Рослякова Н.С.</b>	

Разработка дополнительной общеразвивающей программы военно-патриотического клуба «Юнармия».	30.03.2024 г.		Рабочий документ	Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Юнармия».	Руководитель Агапов А.В.	Заместитель директора по ВР
Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.	31.05.2024 г.		Договор о кураторстве	Заключен договор о кураторстве клуба	Директор лицея	Заместитель директора по ВР
Проведение еженедельных занятий в учебном учреждении согласно программе.	31.12.2024 г.		Расписание занятий клуба «Юнармия»	Еженедельные занятия согласно расписания	Руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
Проведение практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Юнармия»	Практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время.	Руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Юнармия»	Занятия по изучению истории родного края и своей родины.	Руководитель клуба, учитель истории	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Юнармия»	Мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.	Руководитель клуба, учитель физической культуры	Заместитель Директора по ВР

Проведение мероприятий по навыкам начальной военной подготовки.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Юнармия»	Мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.	Руководитель клуба, учитель физической культуры, куратор	Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях ДРДЮД Юнармии.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Юнармия», сертификаты, дипломы.	Мероприятия ДРДЮД Юнармии.	Руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
Реализация сетевого взаимодействия военно-патриотическими клубами муниципалитета.	31.12.2024 г.		Договор о сотрудничестве.	Мероприятия в рамках сотрудничества	Директор лицея, руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
Приобретение формы.	31.12.2025 г.		100% участников клуба обеспечены формой	Форма участника клуба	Директор лицея, руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
<b>Проект «Дорогой здоровья»</b>					<b>Заместитель директора по ВР Рослякова Н.С.</b>	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	31.12.2024 г.		Программа здоровьесбережения	Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий	31.05.2025 г.		Сценарии мероприятий	Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия	Советник директора, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР



рамках детско-взрослой событийной общности.				рамках детско-взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год.	культуры, классные руководит ели, педагог- психолог	
Разработка системы мониторинга здоровья учащихся.	31.05. 2025 г.		Результаты мониторинга	По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 65%.	Медицинс кий работник	Заместите ль директора по ВР
Проведение мероприятий  осдачи нормативов ГТО.	31.05. 2027 г.		Количество золотых значков ГТО	20% учащихся имеют золотой значок ГТО.	Учитель физическо й культуры	Директор
Проведение секций,  заняти йвнеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.	31.05. 2026 г.		Расписание спортивног о клуба «Олимпиец »	В рамках деятельности спортивного клуба «Олимпиец» увеличился спектр видов спорта до 9 направлений.	Учитель физическо й культуры, родители, классные руководит ели	Директор
Привлечение тренера- преподавателя  офизической культуре  зсистемы дополнительного образования.	01.09. 2025 г.		Договор о совом взаимодейст вии	Привлечен тренер- преподаватель по физической культуре из системы дополнительного образования.	Директор	Заместите ль директора по ВР
Участие учащихся в муниципальных, региональных соревнованиях.	01.09. 2025 г.		Протоколы соревнован ий, грамоты	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований до 30% от участников.	Учитель физическо й культуры, тренер	Заместите ль директора по ВР

Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.	01.09.2025 г.		Протоколы родительских собраний	80% родителей приняли участие в просветительских мероприятиях.	Заместитель директора по ВР	Директор
<b>Программа «Творческий успех»</b>					<b>Заместитель директора по ВР Рослякова Н.С.</b>	
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09.2025 г.		Договора о сетевом взаимодействии	Заключено 8 договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор	Заместитель директора по ВР
Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	31.05.2025 г.		Сценарии, фото, видеозаписи мероприятий	Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения с использованием дополнительных общеобразовательных программ.	01.10.2025 г.		Отчеты	30% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.	Преподаватели дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

Формирование ИОМ педагогов.	01.09.2024 г.		Разработанный ИОМ	Все педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.	Преподаватели дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	01.09.2025 г.		Оформленное пространство	В лицее есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	Советник директора, заведующая хозяйством	Директор
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.	10.10.2026 г.		Журнал творческих объединений	Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий	30.06.2025 г.		Фотоотчеты отчетных мероприятий.	Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
<b>Проект «Мы с профессией»</b>					<b>Заместитель директора по УВР Корсакова Ж.Н. и по ВР Рослякова Н.С.</b>	

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	01.09.2026 г.		2 договора о сотрудничестве с предприятиями	Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации).	Директор	Заместитель директора по УР
Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды	01.09.2027 г.		3 соглашения с образовательными организациями	Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной образовательной среды.	Директор	Заместитель директора по УР
Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	31.05.2027 г.		Фотоотчеты, сценарии мероприятий	Проведение не менее 5 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий	Советник директора, Классные руководители,	Заместитель директора по УР

Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	31.05.2027 г.		Результаты проф.тестирования	80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются профессиональными предпочтениями.	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УР
Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	20.08.2027 г.		Учебный план, результаты анкетирования	Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	Заместитель директора по УР, классные руководители	Директор
Обучение членов управленческой команды по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	31.12.2025 г.		Удостоверения	100% членов управленческой команды прошли кпк по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	Заместители директора, советник директора, директор	Директор
Обучение Педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	01.09.2026 г.		Удостоверения	100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.	Педагогические предметники	Заместитель директора по УР
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	31.05.2025 г.		Фотоотчет встреч.	Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом классе.	Классные руководители	Заместитель директора по УР

Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	31.12.2027 г.		Фотоотчет дней открытых дверей, публикации на странице в ВК.	100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Классные руководители, родители	Заместитель директора по УР
<b>Проект «Академия успеха»</b>					<b>Директор Уварова Е.В.</b>	
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	31.05.2026 г.		Удостоверения	100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года.	Педагогические работники	Директор
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	01.09.2024 г.		Положение о системе стимулирования	Разработана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения.	Директор, педагогический совет	Директор
Разработка для	31.05.		Сертификат	80%	Руководит	Директор

педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	2027 г.		ы, грамоты, дипломы	педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях.	ели ШМО, Педагогические работники	
Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.	31.05.2026 г.		Протоколы сетевых методических заседаний, сертификаты	50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.	Заместитель директора по УР, учителя	Директор
Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	31.12.2028 г.		Грамоты, дипломы, протоколы, приказы об утверждении и результатов.	10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.	Педагогические работники	Директор
Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	31.12.2026 г.		Приказы о методическом сопровождении, наставничестве	100% участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим сопровождением.	Заместитель директора по УР, руководители шмо	Директор
<b>Развитие цифровой информационно-образовательной среды</b>					<b>Директор Уварова Е.В.</b>	
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	01.09.2024 г.		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа»	100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	Педагогические работники	Директор

Интеграция системы управления с региональными и федеральными ИС.	01.05.2024 г.		Выход на региональные и федеральные платформы с ЛК школы	Личный кабинет школы на платформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС.	Учитель информатики	Директор
Подключение всех кабинетов лица к сети Интернет.	01.09.2025 г.		Точка доступа к сети в кабинете	100% кабинетов лица подключены к сети Интернет.	Директор	Директор
Администрация лица, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	01.09.2024 г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	100% членов администрации лица, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	Педагогические работники	Директор
Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	31.12.2024 г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	100% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	Классные руководители, родители	Директор