



МБОУ «Лицей г.Уварово им. А.И.Данилова»  
393460, г. Уварово Тамбовской обл., 4-й мкрн., д.1,  
тел. (47558), 4-14-15, 4-70-93 4-13-31,  
E-mail: [lyceum@g58.tambov.gov.ru](mailto:lyceum@g58.tambov.gov.ru)

Сайт: <https://liczejdanilovauvarovo-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>  
ИНН 6830003915, КПП 683001001, ОГРН 1056829384237



500 лучших школ  
России, 2014  
100 лучших школ  
оборонно-спортивного  
«Образование» профиля, 2017

Согласовано:

Глава г.Уварово

\_\_\_\_\_ В.В. Денисов

Утверждена Управляющим Советом Лицея  
29 августа 2024 г (Протокол № 1)

Принята педагогическим Советом Лицея  
30 августа 2024 г. (Протокол №8 )

Утверждена приказом директора Лицея  
№111/38 от 30 августа 2024г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова» на 2024-2028 годы



### «ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»





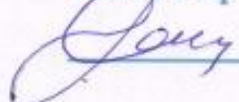
МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»  
393460, г. Уварово Тамбовской обл., 4-й микр. д.1.  
тел (47558), 4-14-16, 4-70-93 4-13-31.  
E-mail: [lyceum@g58.tambov.gov.ru](mailto:lyceum@g58.tambov.gov.ru)  
Сайт: <https://liceidaniilovanvarovo-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>  
ИНН 6830003915, КПП 683001001, ОГРН 1054829384237



500 лучших школ  
России, 2014  
100 лучших школ  
Образования  
«Образование» профлик, 2017

Согласовано:

Глава г. Уварово

 В.В. Денисов

Утверждена Управляющим Советом Лицея  
29 августа 2024 г (Протокол № 1)

Принята педагогическим Советом Лицея  
30 августа 2024 г. (Протокол № 8)

Утверждена приказом директора Лицея  
№111/38 от 30 августа 2024г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»  
на 2024-2028 годы



«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»



## **Содержание**

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка об организации
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель «Школа полного дня».
6. Модель управления школой
  - 6.1 Управляющий орган
  - 6.2 Штатное расписание
  - 6.3 Социальные партнеры
  - 6.4 Комплексный мониторинг реализации Программы развития
7. Информационное обеспечение развития лица.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, редакция от 24.09.2022 года).</li><li>2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li><li>3. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li><li>7. Указ Президента Российской Федерации от № 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>9. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 №10).</li><li>10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).</li><li>11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).</li><li>12. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 №1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ,</li></ol>

интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации».

13. Постановлении Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».
14. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.
15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
16. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р.
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО ОВЗ».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2019 №179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» (вместе с «Методикой расчета показателей федерального проекта «Современная школа», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка», «Методикой расчета показателей федерального проекта

«Поддержка семей, имеющих детей», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Цифровая образовательная среда», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Учитель будущего», Методикой расчета показателей федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Социальные лифты для каждого».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12. 2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

24. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 №Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и

	<p>результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>25. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях</p> <p>26. закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. № 321-З "Об образовании в Тамбовской области",</p> <p>27. муниципальная программа «Развитие образования города Уварово» на 2023–2030 годы</p> <p>28. Устав МБОУ «Лицей г.Уварово им. А.И. Данилова»</p> <p>29. основные образовательные программы трех уровней и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, другие нормативно-правовые документы в области образования.</p>
<p>Цель</p>	<p>Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</li> <li>2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>4. Расширение образовательных возможностей для</li> </ol>

	<p>учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>6. Систематизация профориентационной работы.</li> <li>7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.</li> <li>8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.</li> <li>11. Создание условий получения общего образования детьми сограниченными возможностями здоровья.</li> <li>12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>13. Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня».</li> <li>14. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.</li> </ol> <p>Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Лицей – один из лидеров региональной системы общего образования, входящий в число лучших образовательных организаций России:</p> <p>Проведена самодиагностика МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова», выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным.</p> <p>Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>Имеются договора с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработаны учебные планы СОО с не менее 4 профилей.</p> <p>Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования.</p> <p>Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Успешно применяются ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует</p>



	<p>законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>93% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре.</p> <p>В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Улучшилось материально-техническое оснащение за счет побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Выпускники лицея достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Выпускники лицея готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирована цифровая образовательная среда лицея.</p> <p>Лицей стал центром образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>«Стратегическая команда» Программы (руководитель образовательной организации, советник директора по воспитанию, уполномоченные представители административного и педагогического персонала, детской общественной организации, родительской общественности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– директор;</li> <li>– советник директора по воспитанию;</li> <li>– представители администрации;</li> <li>– руководители методических объединений;</li> <li>– председатель управляющего совета;</li> <li>– председатель общешкольного родительского комитета;</li> <li>– члены Совета обучающихся лицея</li> </ul> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова» № № 108/1 от 26.08.2024.</p>

Период реализации	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный 2024 Реализация – 2025-2027, Обобщающий 2028
I этап – подготовительный Декабрь 2023 г., 2024 г.	<p>Подготовка локальных актов лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения».</li> <li>- Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников.</li> <li>- Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</li> <li>- Программа здоровьесбережения «Дорогой здоровья».</li> <li>- Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- Программы дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>- Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>- Планы мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>- Положение, программа деятельности, план работы патриотического клуба «Юнармия».</li> <li>- Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.</li> <li>- Календарь активности педагога.</li> <li>- Положение об информационной открытости МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лица:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИс «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум».</li> </ol>

	<p>2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.</p> <p>3. Родительские дни, родительские гостиные в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p>
<p>II этап – реализация 2024-2027 г.г.</p>	<p>1. Реализация программы «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер.</p> <p>2. Реализация проекта «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом.</p> <p>3. Реализация проекта «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>4. Реализация программы военно-патриотического клуба «Юнармия».</p> <p>5. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке к учащимся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</p>
<p>III этап – обобщающий 2028г</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лица</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют:</p> <p>Е.В. Уварова- директор О.Б. Антонова - заместитель директора по УВР Ж.Н. Корсакова - заместитель директора по УВР Н.Д. Милосердова - заместитель директора по УВР Т.В. Ильина – заместитель директора по НМР Н.С. Рослякова - заместитель директора по ВР</p> <p>Отчетная дата – май каждого года.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова» (МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова».</li> <li>3. ИНН. 6830003915</li> <li>4. Информацию об учредителе ОО: Администрация г. Уварово, Тамбовская область</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: от "14" декабря 2016 г. серия 68Л01 №0000709 регистрационный номер 19/246</li> <li>6. Корпус «Лицей -1» 393460, Тамбовская область, г.Уварово, 4-ый микрорайон, д.1 4-й микрорайон, д.1, г. Уварово, Тамбовская область,393460 E-mail: lyceum@g58.tambov.gov.ru</li> <li>Корпус «Лицей -3» 393460, Тамбовская область, г.Уварово, 2-ой микрорайон, д.4А 2-й микрорайон, д. 4а, г. Уварово, Тамбовская область, 393460 E-mail: school3.uvr2011@yandex.ru</li> <li>Корпус «Лицей -8» 393460, Тамбовская область, г.Уварово, 1-ый микрорайон, д.25А 1-й микрорайон, д.25а, г. Уварово, Тамбовская область, 393460 E-mail: school8.uvarovo@gmail.com</li> <li>7. Контакты: г.Уварово, IV мкрн., д.1 т.84755847093 <a href="https://liczejdanilovauvarovo-r68.gosweb.gosuslugi.ru/lyceum@g58.tambov.gov.ru">https://liczejdanilovauvarovo-r68.gosweb.gosuslugi.ru/lyceum@g58.tambov.gov.ru</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся:- 1940</p> <p>1-4 класс -874; 5-9 класс - 949; 10-11 класс -117</p> <p>Направления профильного обучения: технологический (инженерный), социально-экономический, естественно-научный, гуманитарный</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>- реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования,</p> <p>– реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направлений: технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.</p> <p>Перечень услуг, осуществляемых на платной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание комплекса дополнительных образовательных услуг, в режиме работы группы педагогического сопровождения;</li> <li>– организация горячего питания,</li> <li>- организация летнего отдыха;</li> </ul>



	по лицею		
Русский язык	4,0	100%	62,8%
Математика	3,3	100%	31,1%
Физика	3,6	100%	50,0%
Химия	4,2	100%	87,5%
Информатика	3,3	100%	30,3%
Биология	3,5	100%	38,5%
История	3,4	100%	40,0%
География	3,7	100%	52,2%
Английский язык	4,0	100%	66,7%
Немецкий язык	0		
Обществознани е	3,6	100%	50,0%
Литература	4,1	100%	76,9%
<b>ЕГЭ - 2022</b>			
<b>Предмет</b>	<b>Росси я</b>	<b>Тамбовска я область</b>	<b>Лицей</b>
Русский язык	68,3	70,85	72,5
Математика (профильный уровень)	56,9	59,48	61,4
Математика (базовый уровень)		4,27	4,3
литература	60,8	56	84,5
английский язык	73,3	75,19	69,3
биология	50,16	57,36	52,7
химия	54,1	55,74	55,8
география	54,6	57,11	42
физика	54,3	56,46	59,3
обществознание	59,8	65,56	61,7
история	58	61,95	57,7
Информатика и ИКТ	59,5	63,32	54
<p>Ежегодно все выпускники 11-х классов поступают в вузы. Около 40% выпускников выбирают вузы в соответствии с профилем обучения. Результаты успешности обучения и воспитания отражены в ежегодных научно – практических лицейских конференциях, выступлениях учеников на олимпиадах, конкурсах, конференциях</p>			

Победители и дипломанты					
	2020	2021	2022	2023	2024
Региональные предметные олимпиады	23 (4 побед и 19 приз)	60 (3 побед и 57 приз)	50 (6 побед и 44 приз)	47 призеро в	36 (3 победите ля и 33 призера)
Всероссийский и международный уровень	2	2	3	2	2

Для поощрения мотивированных учащихся в лицее учреждена премия имени выпускника Дмитрия Колегова.

Одним из приоритетов в работе лицея является построение индивидуальных образовательных траекторий для освоения общеобразовательных программ в целях сохранения и укрепления здоровья школьников.

В Лицее реализуется программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Сформирована система воспитания здорового образа жизни, проводятся оздоровительные мероприятия, старшеклассники массово участвуют в сдаче норм ГТО, в лагере дневного пребывания ежегодно обеспечивается занятость и оздоровление 700 учеников 1-8 классов.

Оздоровление проходит в две смены

Охват горячим питанием составляет

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
76%	78%	80%	81%	82%

### Достижения МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»

Лицей г.Уварово им. А.И. Данилова – самое крупное общеобразовательное учреждение города, вошел в список 500 лучших школ Росси и 100 лучших образовательных организаций оборонно-спортивного профиля. 2 место в региональном конкурсе «Самая культурная школа». В лицее всего обучается 2015 человек, 78 классов- комплектов.

116 педагогических работников (100 учителей), 18 учителей с высшей категорией и 53 с первой категорией.

2 Отличника народного образования РФ, 4 Почетных работника сферы образования, 8 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ.

Лицей - участник федеральных проектов национального проекта «Образование»: программы «Доступная среда», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Модернизация системы школьного образования», Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Школа Министерства просвещения РФ».

Современная материально-техническая база, инклюзивное образование, капитальный ремонт 3 корпуса Лицея и спортивных залов 1 и 8 корпуса. Современная образовательная среда предполагает наличие современной образовательной инфраструктуры: просторные светлые классы, с эргономичной мебелью, мобильный интернет, обеспечивающие изменение пространственной среды в зависимости от образовательных задач, соблюдение всех санитарно-гигиенических условий, спортивные залы, тренажерные залы, уютные рекреации, оборудованные пищеблоками, столовые. В арсенале лицейского технопарка на данный момент 6 школьных автобуса и 2 газели. Этот транспорт используется не только для подвоза учащихся в рамках модели школы ступени, но и для обеспечения участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, расширения их образовательных маршрутов.

Для профилактики ДДТТ и повышения дорожной грамотности на базе лицея создан ресурсный центр по безопасности дорожного движения.

В 2016 году в Лицее был создан информационно-библиотечный центр, модернизировавший наработки лицейского информационного библиотечного комплекса и наполнивший его новым содержанием и технологиями.

Информационно-библиотечный центр предоставляет информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя развитию одаренности учащихся и создавая условия для самообразования и развития личности всех участников образовательного процесса.

На базе лицея охвачено дополнительным образованием 94 % учащихся. Обучение ведется по 40 программам дополнительного образования (29 бюджетных и 11 платных). Для реализации данного направления работы в образовательную среду лицея включены специализированные кабинеты музыки, изобразительного искусства, современные актовые залы, класс-студия и т.д.

В целях организации работы спортивных секций в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности в лицее работает спортивный клуб «Олимпиец» по следующим направлениям: легкая атлетика, баскетбол, настольный теннис, спортивное ориентирование, шахматы, спортивный туризм, ОФП, эстетическая гимнастика, бадминтон, юнармейский отряд «Патриот». 3 место в



региональном этапе Всероссийских соревнований «Президентские состязания» по зимним видам спорта (2024г)

В лицее реализуются четыре профиля обучения: технологический, естественно-научный, социально-экономический и гуманитарный. Качество обучающихся ежегодно растет. Выпускники поступают в самые престижные вузы страны: МГИМО, МГУ им. А.В. Ломоносова, московский технический университет им. Баумана, Университет Высшая школа экономики и другие

С 2015г по 2024г подготовлено более 300 победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Есть победитель заключительного этапа по литературе ( Шлычкова Дарья , 2021г)

Обучающиеся 9-11 классов активно готовятся к поступлению в высшие учебные заведения страны. Участвуют в олимпиадах, которые проводят университеты: Плехановская олимпиада по иностранным языкам, Олимпиада СПбГУ (Санкт Петербургский государственный Университет), Олимпиада Ломоносов, Герценовская Олимпиада, Челябинский Государственный Университет, МГУ «Покори Воробьевы горы», «Учитель школы будущего», «Межрегиональной олимпиады школьников им. И.Я.Верченко по информатике и компьютерной безопасности», XII региональная школьная олимпиада по химии Воронежский ГПУ, научно-технический конкурс «Открытый мир. Старт в науку» Тимирязевская академия.

На базе Лицея успешно действует муниципальный центр по работе с одаренными детьми «Созвездие»

результативно работает интеллектуальный клуб «Хрустальная сова»:

- команда «Ellipse» финалисты V Общероссийского Фестиваля интеллектуальных игр «Андромеда»- 2021;

- команда «Dontstop» 3 место Интеллектуальный триатлон РосНОУ (2023г)

- команда «Ellipse» 3 место Интеллектуальный триатлон РосНОУ (2022, 2024гг), 2 место региональный этап «Весенний бриз» (2022г), призеры

2023, 2024 в общем зачете и призеры в отдельных играх;

команда «Хрустальная сова» 3 место региональный этап «Весенний бриз» (2024г),

участники интеллектуально-просветительского Интернет-проекта «Брейн-ТВ» (2023г)

Региональный этап чемпионата России по игре «Что? Где? Когда?» среди школьников и студентов колледжей (организатор общество «Знание») «Ellipse» - 2 место, «Хрустальная сова» - 3 место (2024г)

3 команды приняли участие в зональном этапе семейных интеллектуальных игр и 2 команды в региональном этапе. Команда "Мудрецы" заняла 3 место в «Брейн ринге», команда "Хрустальная сова" 3 место в командной игре "Светомузыка- 2024", 3 место в спортивном «Что? Где? Когда?» и 3 место в общем зачете

победитель заключительного этапа телевизионной игры «Умницы и умники» Сиднев Дмитрий (2022г);

победитель телевизионного конкурса «Ты-СУПЕР» Масленников Иван (2022г)

команда учителей «Будь готов» 3 место в Интеллектуальный триатлон РосНОУ (2024г)

в 2020 г. на базе Лицея открылся Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: ежегодно проводятся мастер-классы в рамках Единого календаря методических образовательных событий, в рамках регионального методического фестиваля центров образования цифрового и гуманитарного профилей и центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» – «Технологии успеха»

активное участие в Чемпионатах «Точка роста»: 2 место в региональном чемпионате «Точка роста» – движение вперед» в номинации «Журналистика и медиатворчество» (2022г)

Оборудование «Точки роста» позволяет принимать участие в конкурсах информационной и технологической направленности и достигать результатов: 2 место в конкурсе «Идеи молодых- дорога в будущее», Межрегиональный хакатон в области информационных и компьютерных технологий «Дерзкие Sckratchеры» в номинации «Программируемая анимация в среде Scratch@ «Семейный досуг» 8-10 лет

Ребята активные участники Российского движения школьников и Всероссийского конкурса «Большая перемена» (победители 2021г., 2023г.)

участники проекта «Уроки настоящего» всероссийского образовательного центра «Сириус» (проектная студия Лицея победители 2022г., 2023г., 2024г.)

активные участники очных и заочных образовательных программ Центра «Космос»

обучающиеся естественнонаучного профиля - финалисты «Школы фармацевтики» г. С-Петербург (2022\_2024гг)

Театр

Финальный этап регионального фестиваля школьных театров "Битва театральных премьер", в котором принял участие театральный коллектив Лицея "Счастливый

билет". Коллектив награждён специальным дипломом за "Актерский ансамбль", а актер Савельев Павел специальным дипломом за "Актерское обаяние". (2023г)

Региональный этап областного конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России» в номинация «Литературно-музыкальная композиция». базовый уровень, возрастная категория 14-18 лет, 1 место – театральный коллектив Лицея «Счастливый Билет» (2024г)

Члены театральной студии стали участниками театральной лагерной смены в "Космосе"

Важнейшее направление деятельности Лицея- укрепление кадрового потенциала:

- победы в конкурсах профессионального мастерства:

### **2023-2024**

абсолютный победитель регионального этапа «Сердце отдаю детям» 2024г - Чепикова М.А., участник заключительного этапа

Глива О.В. аттестована на должность учитель-наставник.

победители конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих должность "учитель", "преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности" в номинации "Учитель-наставник" Глива О.В.

2 место в региональном конкурсе «Самая культурная школа»

Учитель русского языка и литературы Дятлова К.А. победитель предметно-методической олимпиады для молодых учителей!

Дятлова К.А. – победитель II Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики», 2024г, г. Москва (конкурс для молодых педагогов)

Учитель физической культуры Левченко О.Ф. победитель в региональном конкурсе методических разработок "Физическая культура: актуальные методики преподавания" в номинации "Электронный образовательный ресурс".

Высочкина Т.Н победитель регионального конкурса «Лучший музей образовательной организации» в номинации «Разработка методического материала по организации воспитательной и образовательной деятельности в музее образовательной организации»

Всероссийский конкурс «Флагманы образования», полуфиналисты: Глива О.В., Жарова Т.В., Ильина Т.В., Иванова В.С., Кунев А.М., Требунских М.В., Чепикова М.А.

Флагманы образования 68 Кунев А.М., Чепикова М.А., Иванова В.С.,

Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка "Хранители русского языка" Безбожная А.И.

Победители первого дистанционного и призеры очного регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей «Команда большой страны» Жарова Т.В., Баранова Т.А., Лаврентьева Н.А., Лисенкова О.В.

Роганова Л.В. награждения региональным отделением общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд» (приняли активное участие в ежегодной акции "Дети вместо цветов")

дистанционный и очный этапы профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей физики, химии и биологии «ДНК-науки», победитель Красикова С.В., призер – Жарова Т.В.

Региональный фестиваль «Новая философия воспитания» советник по воспитанию Почечуева Е.В. победитель в номинации «Новые горизонты» (2024г)

### **2022-2023**

Поплевкина Ольга Николаевна – 3 место региональный этап Всероссийского конкурса "Учитель здоровья – 2022»

Баранова Татьяна Алексеевна – победитель конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих должность "учитель", "преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности" в номинации «Учитель – наставник»

Агапов А.В. – финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»

### **2021-2022**

Конкурсы профмастерства

Кунев А.М. – 9 место среди 415 учителей английского языка в Заключительном этапе Международной олимпиады учителей –предметников «ПРОФИ-2021»

Поплевкина Ольга Николаевна - победитель Всероссийского конкурса "Персональный сайт педагога 2021" в номинации "Учитель начальных классов".

Всероссийский конкурс «Флагманы образования» побед рег этапа – Ильина, Поплевкина, Глива, Кунев

Итоги конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих должность "учитель", "преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности". Победитель в номинации "Учитель-наставник" учитель начальных классов Роганова Людмила Владимировна.

### **2020-2021**

Поплевкина О.Н. – победитель в номинации «Педагог-новатор» регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2021»

### **2019-2020**

Высочкина Т.Н. - победитель рег этапа «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»

Агапов А.В. - 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья-2019»

Скворцова И.М. и Уварова Т.Н.– победители регионального этапа 12

Международной профессиональной олимпиады учителей «Профи-2019» . Уварова Т.Н. стала участником Всероссийского съезда учителей г.Москва.

### **Участие в инновационных проектах**

Коллектив лицея включен в реализацию инновационных проектов, стажерских площадок:

- ✓ Федеральная исследовательская площадка IT-кластера инновационного центра «Сколково» общества с ограниченной ответственностью «Айсмарт»
- ✓ участники проекта «Яндекс.Лицей»;
- ✓ региональная стажерская площадка института повышения

квалификации педагогических работников

- ✓ социальный проект «Общественно-активная школа»;
- ✓ муниципальный центр по работе с одаренными детьми
- ✓ участник федерального проекта «Учи.ру»;
- ✓ участник федерального проекта ПАО Сбербанк

«Персонализированная модель обучения».

- ✓ участник федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;
- ✓ участник федерального проекта «Код будущего»;

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из</li> </ul>

							<p>других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		



	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)	среднем общем образовании					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li> </ul>

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую</li> </ul>

	Всероссийской олимпиады школьников	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>
--	------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------	---	---

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных</li> </ul>



						образовательных программ).	образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения</li> </ul>

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой</li> </ul>

							деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		



66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	на региональных площадках			«Профориентация»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</li> </ul>

						<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по</li> </ul>

						<p>профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях</li> </ul>

							<p>педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству</li> </ul>



							<p>«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



		профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной	Не менее 95% педагогических работников	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»			
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	100% ИТ- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Вы набрали  
**203 балла**

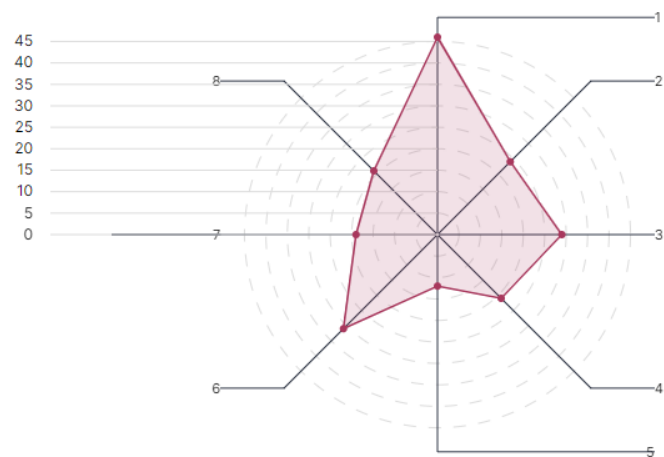


Ваш уровень

**Высокий**



Звездограмма / График



#### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 203 б из 212 б высокий уровень	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>48 б из 53 б</b></p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul>

		<p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> <li>· Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>· Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul> <p>Поддерживать высокий уровень участия в региональном этапе ВсОШ и принимать участие в заключительном этапе</p> <p>Не менее 80% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ пройдут обучение .</p>
2	Воспитание	<b>20 б из 22 б</b> Реализация программ по краеведению и школьному туризму	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>· Организация работы по привлечению специалистов других</li> </ul>



		<p>организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>· Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>· Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>· Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в</p>
--	--	--

			<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Реализовать 2 программы по краеведению и 2 по школьному туризму</p>
3	Здоровье	<p><b>21 б из 22 б</b></p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>· Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>· Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>· Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы</li> </ul>

			реализации программы.
4	Творчество	Нет дефицитов <b>29 б из 29 б</b>	
5	Профорентация	<p><b>13 б из 14 б</b></p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>· В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего</li> </ul>

		<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> <li>· Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>· Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>· Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>· Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>· Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</li> </ul>
--	--	--

			<p>служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>· Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>· Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с ОВЗ</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<b>32 б из 32 б</b>	
7	Школьный климат	Нет дефицитов 19 из 19	
8	Образовательная среда	Нет дефицитов 21 из 21	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Результаты ЕГЭ и других экзаменов одни из самых высоких в регионе. В лицее имеются призёры и победители городских, региональных предметных олимпиад, победители и призеры муниципальных, региональных, заключительного этапов и всероссийских научно-практических конференций.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности учащихся и учителей в основной школе                      Не удается преодолеть снижения качества обучения в основной школе.                      Не все педагоги применяют интерактивные технологии, умеют руководить проектной деятельностью</p>	<p>Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне.                      Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР</p>	<p>Трудности с мотивацией учащихся                      Увеличение среднего возраста педагогов.</p>

	<p>Возросло количество участников дистанционных олимпиад. Стабильны победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне города. Высокий охват учащихся начальных и старших классов в деятельности научного общества учащихся «Исток».</p>	<p>учащихся. Значительна доля учащихся, испытывающих затруднения в овладении программой на базовом уровне. Недостаточно высокий охват учащихся основной школы в деятельности научного общества учащихся «Исток» .</p>		
Воспитание	<p>Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально- значимых проектов.</p> <p>Успешная реализация программ детской активности.</p>	<p>Недостаточное использование школьной инфраструктуры при реализации тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Наличие кадров для реализации военно- патриотического направления.</p> <p>Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и</p>	<p>Отсутствие Финансирования (штатных единиц) на реализацию программ дополнительного образования.</p> <p>Высокая учебная нагрузка педагогов</p>

	Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.		дополнительного образования.	
Здоровье	Лицей систематически организует и участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.  Деятельность спортивного клуба «Олимпиец».  Высокая доля обучающихся, вовлеченных в ФСК ГТО.	Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на всероссийском и региональном уровне.  Увеличивается количество детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера	Современная инфраструктура. Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.  Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.	Низкий социальный код семей учащихся.
Творчество	Лицей выстроил систему взаимодействия с домами творчества и общественными организациями.	Отсутствие системы функционирования школьного хора	Поддержка родительской общественности, организаций- партнеров.	Нехватка кадров для дополнительного образования



	<p>Эффективное функционирование школьного музея, театральной студии, медиacentра. «ЛуврТВ»</p> <p>Положительная динамика в показателях эффективности участия лицеистов в предметных олимпиадах. Не снижается количество лицеистов – участников конкурсов и предметных олимпиад муниципального и регионального уровней. Увеличилось число участвующих в дистанционных конкурсах</p>	<p>Низкий показатель учащихся-обладателей именных стипендий, грантов</p> <p>Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами конкурсов и олимпиад на на всероссийском уровне.</p>	<p>Современное оборудование.</p>	
--	--	--	----------------------------------	--

	Высокий охват учащихся начальных классов в деятельности научного общества учащихся «Исток».			
Профориентация	Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей  Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Недостаточно взаимодействия, в т.ч. сетевого, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Есть спрос на предпрофильное образование.  Материально-техническая база позволяет реализовывать предпрофильное обучение.	Нехватка кадров  Высокая учебная нагрузка педагогов
Учитель. Школьная команда	Стабильность педагогического состава. Высокий профессиональный уровень. Педагоги лица –	Нехватка кадров Неуклонное старение педколлектива (пенсионного возраста - 30%) Малый приток	Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества.  Наличие системы стимулирования	Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении.  Сложный переход на

	<p>эксперты в ОГЭ и ЕГЭ, члены жюри предметных олимпиад.</p> <p>Популярность лица в городе: сохраняется атмосфера престижности знаний в лицее.</p> <p>Уровень подготовки к продолжению образования позволяет всем учащимся успешно овладевать образовательной Программой</p> <p>Количество учителей высшей и первой категории – 66%.</p> <p>100% педагогов проходят повышение квалификации.</p>	<p>молодых специалистов</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Не все педагоги активно используют возможности ФГИ «Моя школа», мессенджер «Сферум».</p>	<p>педагогов.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).</p>
Школьный климат	<p>Эффективная деятельность в рамках проведения и работы с результатами</p>	<p>Педагоги испытывают дефицита компетенций по вопросам профилактики</p>	<p>Имеется материально-техническая возможность оформить тематические пространства</p>	

	<p>социально-психологического тестирования.</p> <p>Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.</p>	<p>девиантного поведения.</p>		
Образовательная среда	<p>Достаточное интернет-оснащение учебных кабинетов.</p> <p>Эффективное функционирование школьного библиотечного центра.</p> <p>Развивается система платных дополнительных услуг: создана нормативная база, постепенно увеличивается перечень услуг и количество семей,</p>	<p>Перегрузка учителей, не позволяющая оптимизировать спектр дополнительных образовательных услуг и увеличить поступление внебюджетных средств</p>	<p>Благоприятный школьный климат.</p> <p>Наличие современного оборудования</p>	<p>Лицей почти полностью зависит от бюджетного финансирования.</p>

	которые их выбирают			
	Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.			

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея .

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию лицея относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для эффективного развития лицея в современных условиях, необходимо:

- ✓ развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- ✓ развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- ✓ развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- ✓ выстраивать стратегию развития лицея так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития лицея могут возникнуть следующие проблемы:

- ✓ проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- ✓ замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость;
- ✓ неоднородность условий семейного воспитания;
- ✓ низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- ✓ неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
  
- ✓  увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;
- ✓  неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- ✓  дефицит педагогических кадров (учителей физики, математики, технологии, русского языка и пр.);
- ✓  отсутствие финансирования на оформление зон отдыха;

Основанием для формирования общих и частных задач развития лицея станут сильные характеристики внутреннего потенциала лицея. К ним отнесем высокий уровень кадрово- педагогического потенциала, развитую методическую систему лицея, эффективную систему управления лицеем, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности, выстроенную систему взаимодействия лицея с социальными партнерами, достаточный уровень материально-технического оснащения и современного оборудования. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды лицея. К ним отнесем систему профориентационной работы, систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений.

#### **4. Основные направления развития организации. Концепция программы развития**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Приоритетными направлениями программы развития стали комплексные подпрограммы и проекты, охватывающие восемь магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения»: подпрограмма «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер, проект «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом, модель «Качество знаний – залог успешного будущего», проект «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах, подпрограмма военно-патриотического клуба «Юнармия», дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям, работа над развитием цифровой информационно-образовательной среды.

№ п/ п	Ма ги стр ал ьно е нап ра вле ни е, кл юч ево е усл ов ие	Название подпро ектов	Задачи	Планируемые результаты	С р о к и р е а л из а ц и и	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руковод итель проектн ой груп пы	Целевые индикаторы результат ивности	Система оценки результ атов и контр оля реали зации
1	<b>Зн ан ие</b>	Качество знаний – залог успешного будущего	1. Органи зовать углублен ное изу чение отдель ных пред метов 2. Отсут ствие выпуск ников 11 клас са, не получив ших ат тестаты о сред нем об щем об разова нии, в	1. Органи зовать углублен ное изу чение по 2 пред метам  2. все 9 и 11- класс ники получи ли ат тестаты о сред нем и основ ном об щем	20 2 4- 20 2 7 г.г.	· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. · Проведение разъяснительной работы	• Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. • Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные	Заместитель директора по УВР Корсакова Ж.Н.	углубленное изучение по 2 предметам  Количество 9 и 11-классников, получивших аттестаты о среднем и	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными



		общей численности выпускников 11 класса	образовании	<p>(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание</li> </ul>	<p>современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, кабинет педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные: должностные инструкции педагогической работни ков, Положение об индивидуальном учебном плане ОО,</li> </ul>		основном общем образовании	показателями
--	--	---	-------------	---	---	--	----------------------------	--------------

				<p>муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>· Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>· Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>· Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> <li>· Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> <li>· Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>· Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>· Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности</li> <li>• . Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм,</li> </ul>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p>				
	<p>Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследованием конкурсным, конференциям,</p>	<p>1. Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ</p>	<p>1. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей.</p> <p>2. Одаренные ученики успешно продвигаются в</p>	<p>20 2 4- 20 2 8 г.г.</p>	<p>1. Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</p> <p>2. Организация и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.</li> <li>• Материально-</li> </ul>	<p>Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.</p>	<p>1. Разработанная и реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследования</p>	<p>Система внутреннего мониторинга, самообследование, само-</p>

	<p>енциям</p> <p>2. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы)</p> <p>3. Продолжить работу с одаренными детьми через проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.</p>	<p>предметной олимпиаде.</p> <p>3 Ученики лицея участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ.</p> <p>4. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам</p>		<p>проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.</p> <p>3. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Проводятся мероприятия по устойчивой мотивации к учению.</p> <p>5. Разработаны ИОМ для одаренных учеников.</p>	<p>технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, кабинет педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные: должностные инструкции</li> <li>• педагогический работников, Положение об индивидуальном учебном плане ОО,</li> <li>• Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</li> </ul>		<p>тельским конкурсам, конференциям.</p> <p>2. За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.</p> <p>3. Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного</p>	<p>диагностика в соответствии с проектными показателями</p> <p>Осуществление контроля руководителем проектной группы.</p> <p>Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--

						• -	уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. 4. Проведение мероприятий по устойчивой мотивации к учению в рамках урочной и внеурочной деятельности. 5. Для не менее 80% одаренных учеников, разработаны ИОМ. 6. 100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по	Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внешние мониторинговые исследования.
--	--	--	--	--	--	--------	--	---

							<p>подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам. 7.70% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ. 30% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ. 5% учащихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



2	<b>Во сп ит ан ие</b>	Подпрограмма «Юнармия»	<p>1.Формирование и развитие творческих способностей учащихся;</p> <p>2.Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;</p> <p>3.Изучение основ начальной военной подготовки,</p> <p>4.Физическая,моральная и психологическая подготовка подростков к службе в Вооруженных Силах России ;</p> <p>5.Формирование культуры здорового и безопасного</p>	<p>1.Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Юнармия».</p> <p>2.Деятельность клуба «Чайка» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.</p> <p>2.Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении.</p> <p>3.Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время.</p> <p>4.Проводятся</p>	20 2 4 г.	<p>1.Разработка дополнительной общеразвивающей программы военно-патриотического клуба «Юнармия». 2.Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.</p> <p>3.Проведение еженедельные занятия в учебном учреждении согласно программе.</p> <p>4. Проведение практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время.</p> <p>6.Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально- волевых качеств. 7.Проведение мероприятия по</p>	<p>•Кадровые: Заместитель директора по ВР, руководитель клуба, куратор клуба, учитель физической культуры, учитель истории</p> <p>•Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, МТБ изучения предмета ОБЖ, оснащение спортивного зала, Нормативные</p>	Заместитель директора по ВР Рослякова Н.С.	<p>1.Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Юнармия».</p> <p>2.Заключены договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.</p> <p>4.В деятельность клуба вовлечено не менее 30 % учащихся</p>	<p>Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными и показателями</p> <p>Осуществление контроля руководителем проектной группы.</p> <p>Внешний мониторинг</p>
---	---------------------------------------	------------------------	---	--	-----------------	---	--	--	--	--

		<p>образа жизни, укрепление здоровья учащихся;</p> <p>6. Обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, военного-патриотического, трудового воспитания учащихся;</p> <p>7. Профессиональная ориентация учащихся.</p>	<p>мероприятия(занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.</p> <p>5. Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.</p> <p>6. Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки</p> <p>7. Учащиеся лица вступают в ряды Юнармии.</p>	<p>формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.</p> <p>8. Проведение мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.</p> <p>9. Участие в мероприятиях ДРДЮД Юнармии.</p> <p>10. Реализация сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета.</p> <p>11. Приобретение формы.</p>	<p>должностные инструкции педагогических работников, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</p>	<p>5-11 классов.</p> <p>5. Ежегодно проводятся занятия в учебном учреждении согласно программе.</p> <p>6. Проводятся не менее 10 практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время за учебный год.</p> <p>7. Проводятся не менее 12 мероприятий, занятий по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивиду</p>	<p>оринговые исследования.</p> <p>Результаты конкурсов.</p>
--	--	---	--	---	---	--	---

								<p>альных морально-волевых качеств.</p> <p>8.Проводятся не менее 4 мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе за учебный год.</p> <p>9.50% членов клуба принимают участие в мероприятиях ДРДЮД Юнармии</p> <p>·</p> <p>10. 100% членов клуба вовлечены в реализацию мероприятий в рамках</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета. 11.50% членов клуба имеют форму ДРДЮД Юнармия. 12. 100% членов клуба имеют специальную форму.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	<b>Здоровье</b>	Проект «Дорогой Здоровья»	<p>1. Вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями по профилактике вредных привычек.</p> <p>2. Формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения. Формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность знания о здоровом образе жизни, бережении,</p>	<p>1. Реализуется единая программа здоровья с бережением, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2. Система организуется мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности.</p> <p>3. Педагоги лицея проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>4. Разработана система мониторинга здоровья учащихся.</p> <p>5. Учащиеся принимают участие в ФСГ</p>	20 2 4- 20 2 7.	<p>1. Разработка единой программы здоровья с бережением с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2. Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий в рамках детско-взрослой событийной общности.</p> <p>3. Разработка системы мониторинга здоровья учащихся.</p> <p>4. Проведение мероприятий по сдаче нормативов ГТО.</p> <p>5. Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных групповых консультаций.</p> <p>6. Привлечение тренера-преподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования.</p>	<p>• Кадровые: учителя - предметники, классные руководители, тренер-преподаватель в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>• Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, кабинет педагога - психолога, спортивный зал, спортивный стадион, МТБ палаточного лагеря.</p> <p>Нормативные:</p>	Заместитель директора по ВР Рослякова Н.С.	<p>1. Реализуется единая программа здоровья с бережением, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2. Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год.</p> <p>3. По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся,</p>	<p>Система внутреннего мониторинга, самообследование, диагностика в соответствии с проектными показателями. Осуществление контроля руководителем проектной группы.</p> <p>Внешний мониторинг</p>
---	-----------------	---------------------------	--	--	--------------------------------	--	---	--	--	--

		<p>мотивацию на сохранение здоровья. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, берегающие здоровье учащихся.</p> <p>6.Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся.</p> <p>7.Развитие</p>	<p>ГТО.</p> <p>6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.</p> <p>7.Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.</p>		<p>должностные инструкции педагогических работников, Проект «Дорогой здоровья».</p>		<p>увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 65%. 4.10% учащихся имеют золотой значок ГТО.</p> <p>5. В рамках деятельности и спортивного клуба «Олимпиец» увеличился спектр видов спорта до 9 направлений.</p> <p>6. Привлечен тренер - преподаватель по физической культуре из системы дополнительного</p>	<p>овые исследования.</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	---------------------------

		<p>психолого-медико-педагогической службы лица для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся.</p> <p>8. Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.</p> <p>9. Посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по вопросам здоровья.</p>					<p>образования</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>7. Увеличила долю учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований до 20% от участников.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

4	<b>Творчество</b>	Программа «Творческий успех»	1.Формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности. 2.Выявление одаренности и развитие способностей ребенка; 3.Сотрудничество с детскими учреждениями и дополнительного образования. 4.Индивидуализация обучения и воспитания как основы выбора оптимального варианта развития интеллектуальных и творче	1.Заклучены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия. 3.Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме. 4.Педагогические работники реализуют свою деятельность по	20 2 5- 20 2 8 Г.Г	1.Заклучение договорово реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 3.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 4.Формирование ИОМ для педагогов. 5.Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой	•Кадровые: учителя -предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. •Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив, спортивный	Заместитель директора по ВР Рослякова Н.С..	1.Заклучено 8 договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений. 3.60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.	Система внутреннего мониторинга, самообследование, диагностика в соответствии с проектными показателями  Осуществление контроля руководителем проектной группы.  Внешний мониторинг
---	-------------------	------------------------------	--	---	--------------------------------------	---	---	---	---	---



		<p>ских способностей учащихся.</p> <p>5. Осуществление педагогического сотрудничества, раскрытие талантов через творчество, воспитание чувств, духовное обогащение личности.</p> <p>6. Выявление семейных творческих коллективов.</p> <p>7. Помощь в организации досуга, развивающего индивидуальные творческие способности ребенка</p>	<p>дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.</p> <p>5. Школьное пространство для обучающихся разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществлению любой другой деятельности.</p> <p>6. Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.</p> <p>7. Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p> <p>8. Планирование проведения школьных мероприятий</p>	<p>деятельности.</p> <p>6. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.</p> <p>7. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p> <p>8. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения, планирование проведения школьных мероприятий</p>	<p>зал, спортивный стадион, МТБ палаточного лагеря, рекреационные помещения.</p> <p>Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, Проект «Дорогой здоровья».</p>	<p>4. У каждого педагогического работника, реализующего деятельность по дополнительному образованию есть дети, занимающиеся по ИОМ.</p> <p>5. В лицее есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществлению любой другой деятельности.</p> <p>6. Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений.</p> <p>7. Повыси</p>	<p>оринговые исследования.</p> <p>Результаты конкурсов</p>
--	--	---	---	--	---	---	--

			осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.					лась доля организаторо в творческих объединениях на 10% и участнико в творческих объединениях на 20%. 8. Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5	<b>Пр оф ори е нта ц ия</b>	Проект «Мы с профессией»	1.Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору. 2.Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем. 3.Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личнос	1.Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицензуресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды	20 2 4- 20 2 8 Г.г.	1.Определение сетевых партнеров(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицензуресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды 3. Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимся образовательных маршрутов, готовности к	•Кадровые: учителя -предметники, классные руководители, кураторы с предприятий/организаций в рамках сетевого взаимодействия. •Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив,информационно-библиотечный центр, ресурсная база предприятий/организаций	Заместитель директора по ВР Рослякова Н.С. по УВР Корсакова Ж.Н.	1.Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации). 2.Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. 3. Проведение не менее 5 раз в год	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями  Осуществление контроля руководителем проектной группы.  Внешние мониторинговые исследования
---	---	--------------------------	---	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

		<p>тные компет енции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе).</p> <p>4.Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей.</p> <p>5.Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.</p> <p>6.Знакомство с рынком труда России</p>	<p>3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных профессио нальных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4.В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовки профильной предпрофильной</p>	<p>дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4. Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>5. Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>6. Обучение членов управленческой команды по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.</p> <p>7. Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>8. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих</p>	<p>партнеров, рекреационные помещения.</p> <p>•Нормативные : должностные инструкции педагогических работников, описание проекта «Мы с профессией», соглашения с сетевыми партнерами.</p>	<p>совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий. 4.80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями.</p> <p>5.Сформировано не менее 4 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>6.100% членов управлен</p>	<p>дования .</p> <p>Мониторинг поступления в ВУЗ Ы и СУЗ Ы.</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

		<p>. 7. Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях. 8. Знание и понимание различий следующих ступеней образования. 9. Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО и ВПО. 10. Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций</p>	<p>и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5. Сформированы профильные предпрофильные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 6. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и</p>	<p>9. Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>			<p>ческой команды прошли конкурс по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7. 100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов. 8. Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом 5-10 классе.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

			и профессий будущего. 11. Определение необходимых экзаменов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.	работы с партнерами. 7. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов. 8. В Лицее организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих 9. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.					9.100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	
6	<b>Учитель . Шко</b>	Проект «Академия успеха»	1.Разработать или внести изменения в локальные нормативные акты по	1.Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических	20 2 4- 20 2 8	1.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения	•Кадровые: администрация лицея, учителя -предметники, классные	Директор Уварова Е.В Заместитель	1.100% педагогических работников прошли повышение	Система внутреннего мониторинга, самоо

<p><b>ль на я ко ма нда</b> .</p>		<p>вопросам стимулирования инициативы педагогических работников. 2. Оптимизировать структуру функционирования методической службы лица. 3. Изучить уровень профессиональной подготовки педагогов, их затруднений и потребностей; 4. Создать условия для педагогов по овладению инновационными методами,</p>	<p>работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Создана система стимулирования инициативы и</p>	<p>г.г.</p>	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 4. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>	<p>руководители. • Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, • Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, описание проекта «Академия успеха», перспективный план повышения квалификации, календарь активностей.</p>	<p>директора по НМР Ильина Т.В.</p>	<p>квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года. 3. Реализация системы стимулирования инициативы и активизация творчества педагогических работников согласно</p>	<p>бследование, самодиагностика в соответствии с проектным и показателем. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Результаты профессиональных конкурсов.</p>
---	--	---	---	-------------	--	--	-------------------------------------	---	---

		<p>технологиями и внедрению их в педагогическую деятельность.</p> <p>5. Оказывать методическую помощь педагогам в развитии профессиональной компетентности через различные формы методической работы и управлять процессами повышения квалификации ;</p> <p>6. Совершенствовать единую базу информационного пространства, управленческой и научно –</p>	<p>активизации творчества педагогических работников.</p> <p>4. Разработан для педагогов календарь активностей.</p> <p>5. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>6. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного".</p>	<p>5. Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>6. Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>7. Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>			<p>разработка нового Положения.</p> <p>4.80% педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах ,обучающих семинарах и конференциях.</p> <p>5.50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>6.10%</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--



			методической документации, концентрировать ценный опыт достижений в образовательной практике.						педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства	
7	<b>Школьный климат</b>	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1.реализовать локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. – создать условия для развития деятельности педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога	- безболезненная адаптация учащихся в переходные периоды - преодоление учебных трудностей, - -трудностей с выбором образовательного и профессионального маршрута, - коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, решение проблем взаимоотнош		Определение готовности к обучению в гимназии. Обеспечение адаптации к гимназии. Развитие учебной и познавательной мотивации. Развитие самостоятельности и самоорганизации. Развитие творческих способностей. Психологопедагогическое сопровождение процесса адаптации	•Кадровые: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники. • Материально-технические: кабинеты укомплектованы оборудо	Директор Уварова Е. В. Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.	1.реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. - созданы условия для развития деятельности педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога 3. продолжается	Система внутреннего мониторинга, исследование, диагностика в соответствии с проектными и показателями. Осуществление контроля руководителем

		<p>3. организовать работу по развитию психологической службы в Лицее</p> <p>4. - обеспечить регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в Лицее, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>5. - создать условия для развития деятельности социального</p>	<p>ений со сверстниками, учителями, родителями -</p>		<p>учащихся в переходный период (1, 5, 10 класс). Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».</p> <p>Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся . Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Дифференциация и индивидуализация обучения. Сохранение и укрепление психологическог</p>		<p>работа по развитию психологической службы в Лицее</p> <p>4. - обеспечено регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в Лицее, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>5. - созданы условия для развития деятельности социального педагога</p> <p>6. реализуется антибуллинг</p>	<p>проектной группы.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--------------------------

			педагога б. реализуется антибуллинго вая программа и программа по коррекции агрессивного поведения детей и подростков «В гармонии с самим собой» 7. – продолжить работу по развитию коворкинга в Лицее 8. организовать работу уголка психологичес кой разгрузки			о здоровья. Обеспечение осознанного и ответственно го выбора дальнейшей профессиональн ой сферы деятельности.			ая программа и программа по коррекции агрессивного поведения детей и подростков «В гармонии с самим собой» 7. - продолжена работа по развитию коворкинга в Лицее 8. работает уголок психологическ ой разгрузки	
8	<b>Образовательная среда</b>	Развитие цифровой информационно-образовательной среды	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС	20 2 4- 20 2 5 г.г.	1. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Интеграция системы управления с	*Кадровые: администрация лицея, педагогический коллектив. *Материально-технические:	Директор Уварова Е.В. Электроник Шуняев	1. 100% педагогов лицея используют ресурсы ФГИС «Моя	Система внутреннего мониторинга, самооценка

да	<p>ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>«Моя школа».</p> <p>2. В лицее имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>региональными и учебными кабинетами, оснащенные современной техникой и Интернетом, работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».</p> <p>5. Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП «Сферум».</p>	<p>и учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, личные ПК</p> <p>*Нормативные инструкции педагогически работников, методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p>	<p>Д.Ю.</p> <p>«Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Личный кабинет лица на платформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС.</p> <p>3. 100% кабинетов лица подключены к сети Интернет.</p> <p>4. 100% членов администрации лица, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности</p>	<p>ование, самодиагностика в соответствии с интересами и проектными показателями.</p> <p>Внешний мониторинг деятельности лица на ФГИС и ИКОП.</p>
----	---	--	---	---	--	---

	<p>сообществах ИКОП «Сферум»</p>	<p>професси ональных сообществ на базе ИКОП «Сферум». 5.100% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.</p>
--	--	---

## 5. Модель «Школа полного дня»

Школа полного дня и организация образовательного процесса в 1 смену,

*Цель функционирования «Школы полного дня»:* Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как основного так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку, но и широко использовать творческие и личностные ориентиры школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов лицея, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- ✓ наличие помещений для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых может отличаться;
- ✓ выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- ✓ соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- ✓ наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- ✓ соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- ✓ наличие специалистов:

- для организации медико–психолого-социальной работы в лицее, функционирующей в режиме полного дня;
- педагогов дополнительного образования;
- преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов сопряжения и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, учебники, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов.	Урочная, внеурочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.	дополнительное образование, урочная, внеурочная
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).	Внеурочная, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и благополучия ребенка.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная

Учитель. Школьная команда	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Школьный климат	Включение каждого	Внеурочная,
	участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	дополнительное образование, урочная

В соответствии с направлениями развития системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В лицее реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования и основного общего образования (в том числе адаптированные), среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы.

Вариативная часть образовательных программ представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

В лицее существуют традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей и социальных партнеров.

## **6. Модель управления МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»**

### **6.1. Управляющий орган**

В соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012

№ 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова» управление лицеем распределено следующим образом:



Административно-управленческий персонал	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР
Управляющий Совет лицея	Председатель Управляющего Совета
Педагогический совет	Председатель педагогического совета
Собрание родителей	Председатели родительских комитетов
Ученическое самоуправление	Председатель Совета

Функциональные подразделения лицея в большей или меньшей степени взаимодействуют между собой: административно-управленческий аппарат, во главе с директором;

- ✓ методический совет (руководители методических объединений),
- ✓ методические объединения ;
- ✓ социально-педагогическая служба (педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог);
- ✓ центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- ✓ школьный информационно-библиотечный центр (4 педагога-библиотекаря);
- ✓ управляющий совет, в который входят учителя, родители, представители учредителя, учащиеся.
- ✓ ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 8-11 классов;
- ✓ хозяйственная часть, руководит которой заведующая хозяйством;
- ✓ социальные партнеры.

## 6.2. Штатное расписание МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместители директора по УВР и НМР работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Секретарь, заведующий хозяйством
2	Воспитание	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора	Секретарь, заведующий хозяйством

3	Здоровье	Заместитель директора по ВР	классные руководители, учитель физической культуры	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за питание	Секретарь, заведующий хозяйством
4	Творчество	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Советник директора	Секретарь, заведующий хозяйством
5	Профориентация	Директор Заместитель директора по УВР и ВР	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	Секретарь, заведующий хозяйством
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по НМР	Учителя-предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники Педагоги-методисты	Секретарь, заведующий хозяйством
7	Школьный климат	Директор, Заместители директора	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед Учитель-дефектолог Советник директора	Секретарь, заведующий хозяйством
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	Электроник Заведующий хозяйством	Секретарь

### 6.3 Социальные партнеры МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»

№ п/п	Магистральное направление	Социальные партнеры
1	Знание: качество и объективность	Центр «Доверие», Уваровский кадетский корпус, МБДОУ ДС
2	Воспитание	Совет ветеранов боевых действий
3	Здоровье	ГБУЗ «Уваровское ЦРБ», ДЮСШ г. Уварово
4	Творчество	ЦДТ «Кристалл», ДШИ
5	Профориентация	Политехнический колледж
6	Учитель. Школьные команды	Школы г. Уварово и Уваровского района

7	Школьный климат	Центр «Доверие»
8	Образовательная среда	Ростелеком

#### **6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»**

##### 1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности.
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ). (ФС по надзору в сфере образования)

##### 2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»
- Самодиагностика согласно проекта «Школа Минпросвещения».
- Самообследование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией").

Механизм коррекции, конкретизации и дополнения Программы развития реализуется:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование реализации Программы развития;
  - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.
- Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива лицея, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых лицеем услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

#### **7. Информационное обеспечение развития МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»**

Решению задач развития л и ц е я , созданию единой образовательной информационной среды будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- ✓ высокоскоростной интернет;

- ✓ Сайт МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»;
- ✓ Страница лицея в социальной сети ВК;
- ✓ Страница лицея в ИКОП «Сферум»;
- ✓ Оснащение лицея современной информационной техникой:
  - АРМ учителя (персональный компьютер+телевизор или проектор+МФУ) учителя в каждом учебном кабинете;
  - интерактивная панель 1 шт;
  - мультимедийные проекторы – 68 шт.;
  - 252 компьютеров (из них 130 ноутбуков).

## 8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	139		
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	3		
	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.	3 кабинета и малый зал (корпус №3)		
	Спортивные залы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.	5		
	большой спортивный зал	3		
	малый спортивный зал	2		
	тренажёрный зал	1		
	лыжная база	3		
	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами, книгохранилищами, медиатекой	3		
	Помещения для питания и приготовления пищи.	3		
	Помещения для медицинского персонала	3		

3. Кадровые ресурсы	<p>Количество административных работников</p> <p>Количество педагогических работников</p> <p>Количество учителей – Педагоги-психологи - Социальные педагоги – Учитель-логопед – Педагоги библиотекари - количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Почетные работники образования РФ</p> <p>Отличник народного просвещения</p> <p>Почетная грамота Министерства просвещения РФ</p> <p>Молодых специалистов (до 3 лет)</p> <p>Молодых педагогов (до 35 лет) – работников с высшим образованием;</p> <p>учителей (63 педагога), имеющих высшую/первую квалификационную категорию (из них 19 педагогов высшую);</p> <p>Показателем становления образовательного сообщества является активность всех участников образовательных отношений. Наиболее активны педагоги (100% учителей – члены методических объединений, 12% - члены методического совета),</p>	<p>7</p> <p>116</p> <p>96</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>4</p> <p>30</p> <p>97%</p> <p>66%</p>	Учителя физики, математики	Выпускники ВУЗов
---------------------	---	---	----------------------------	------------------

	80% педагогов участники творческих групп, научно-практических конференций), что свидетельствует об их социальной и профессиональной зрелости.			
4. Финансовые ресурсы	Общие затраты на реализацию программы в 2024 – 2028 годах за счет внебюджетных источников финансирования – 224107,3 рублей: 2024 год – 43687,2 рублей; 2025 год – 43774,2 рублей; 2026 год – 44649,7 рублей; 2027 год – 45542,7 рублей; 2028 год – 46453,5 рублей;			
5. Иное (при необходимости)				

### 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

При формировании и рациональном использовании имеющихся и привлеченных ресурсов возможно достижение следующих результатов:

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты
-------	---------------------------	------------------------

1,7	<b>Знание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществится переход на индивидуальный образовательный маршрут на уровнях основного и среднего образования.</li> <li>2. 50 % выпускников основной ступени продолжают обучение в старших классах лицея.</li> <li>3. 100% выпускников старшей ступени продолжают обучение в вузах.</li> <li>4. Уровень достижения предметных и метапредметных результатов станет одним из лучших в городе и позволит выпускникам поступить в вузы в соответствии с собственным желанием.</li> <li>5. Будет обеспечена преемственность образования на всех ступенях обучения.</li> <li>6. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей.</li> <li>7 Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде.</li> <li>8 Ученики лицея участвуют и получают призовые места в региональном и всероссийском турах ВСОШ.</li> <li>9 Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.</li> <li>10. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством</li> </ol>
2	<b>Воспитание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Юнармия».</li> <li>2. Деятельность клуба «Чайка» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.</li> <li>2. Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении.</li> <li>3. Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время.</li> <li>4. Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.</li> <li>5. Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.</li> <li>6. Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.</li> <li>7. Учащиеся лицея вступают в ряды Юнармии.</li> </ol>



3	<b>Здоровье</b>	<p>1.Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2.Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности.</p> <p>4.Разработана система мониторинга здоровья учащихся.</p> <p>5.70% учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО., 10% имею золотой значок</p> <p>6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.</p> <p>7.Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.</p> <p>8. Созданы специальные условия для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>9. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством и условиями образования.</p>
4	<b>Творчество</b>	<p>1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>2.Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>3.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия.</p> <p>4.Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме.</p> <p>5.Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.</p> <p>6.Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>7.Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.</p> <p>7.Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p> <p>8.Планирование проведения лицейских мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.</p> <p>9. увеличено количество детей, принимающих участие в конкурсе «Большая перемена» и других конкурсах, проводимых РДШ</p> <p>10. увеличено количество детей, занимающихся в группах дополнительного образования по направлениям «Хор», Театр «Счастливый билет», пресс –центр «Лувр- ТВ», занимающихся в школьных музеях.</p> <p>11 удовлетворен спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развивать творческий потенциал школьников.</p>

5	<b>Профориентация</b>	<p>1. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицею ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды</p> <p>3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>5. Сформированы профильные и предпрофильные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>6. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.</p> <p>7. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>8. В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.</p> <p>9. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>10. Организованы профессиональные пробы обучающихся 8-11 классов</p> <p>11. организовано профобучение девятиклассников на базе колледжа</p> <p>12. увеличено количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>13. расширен перечень профильных элективных курсов</p>
---	-----------------------	---

6	<b>Учитель. Школьная команда.</b>	<p>1. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>4. Разработан для педагогов календарь активностей.</p> <p>5. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>6. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>7. Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>8. В старшей школе преподают только учителя первой и высшей квалификационных категорий.</p> <p>9. Количество учителей, прошедших аттестацию на квалификационную категорию, увеличится до 72%.</p>
	<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- созданы условия для развития деятельности педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога</li> <li>- продолжается работа по развитию психологической службы в Лицее</li> <li>- обеспечено регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в Лицее, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>- созданы условия для развития деятельности социального педагога</li> <li>- реализуется антибуллинг-программа и программа по коррекции агрессивного поведения детей и подростков «В гармонии с самим собой»</li> <li>- продолжена работа по развитию коворкинга в Лицее</li> <li>- работает по уголка психологической разгрузки</li> </ul>
8	<b>Образовательная среда</b>	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. В лицее имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>

## 10 Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Модель « Качество знаний –залог успешного будущего»</b>					<b>Заместители директора Корсакова Ж.Н. Антонова О.Б. Милосердова Н.Д Ильина Т.В.</b>	
Разработка НПБ	30.10.2024 г.		Рабочие локальные акты	Разработана вся НПБ	Директор лицея, педагогический совет	Заместители директора
Разработка модели « Качество знаний – залог успешного будущего	31.12.2024 г.		Рабочий документ	Модель « Качество знаний –залог успешного будущего	ШМО	Заместители директора по УВР Корсакова Ж.Н. Антонова О.Б. Милосердова Н.Д
Заключение договоров сетевого	01.09.2024 г.		Наличие договора	Заключены 2 договора сетевого взаимодействия	Директор лицея	Заместители директора по УВР Корсакова Ж.Н.
·Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и	01.02.2024		Анализ диагностики		Педагог-психолог, класные руководители	Замдиректора по УВР Корсакова Ж.Н.

талантов обучающихся						
· Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	01.02.2024		Анализ запросов		Педагог-психолог, класные руководители	Замдиректора по УВР Корсакова Ж.Н.
· Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	01.02.2024		Протоколы родительских собраний		Педагог-психолог, класные руководители	Замдиректора по УВР Корсакова Ж.Н.
· Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.	01.09.2024		Мониторинг		Педагогипредметники,	Замдиректора по УВР Корсакова Ж.Н.
· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем	01.09.2024		Протоколы родительских собраний		Педагогипредметники, Класные руководители	Замдиректора по УВР Корсакова Ж.Н.

образовании.						
<b>Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</b>					<b>Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.</b>	
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	01.09.2024 г.		Рабочий документ	Реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Руководители ШМО	Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.
Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	31.05.2024 г.		Турнирные таблицы, приказы об утверждении и результатов	За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	Руководители ШМО	Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.
Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	31.05.2024 г.		Протоколы результатов, приказы об утверждении и результатов, грамоты, дипломы	Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.

Разработка ИОМ для одаренных учеников.	30.09.2025 г.		Рабочий ИОМ	Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИОМ.	Учителя-предметники, родители	Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.
Обучение педагогов по работе с одаренными детьми, подготовка учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	31.05.2025 г.		Удостоверения	100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, подготовка учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	Учителя-предметники	Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	30.10.2024 г.		Протокол школьного этапа ВСОШ, приказ об утверждении результатов.	70% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2025 г.		Протокол муниципального этапа ВСОШ, приказ отдела образования об утверждении результатов.	40% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2026 г.		Приказ МОиН об утверждении результатов.	5% учащихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по НМР Ильина Т.В.
<b>Подпрограмма «Юнармия»</b>					<b>Заместитель директора по ВР Рослякова Н.С.</b>	

Разработка дополнительной общеразвивающей программы военно-патриотического клуба «Юнармия».	30.03.2024 г.		Рабочий документ	Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Юнармия».	Руководитель Агапов А.В.	Заместитель директора по ВР
Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.	31.05.2024 г.		Договор о кураторстве	Заключен договор о кураторстве клуба	Директор лицея	Заместитель директора по ВР
Проведение еженедельных занятий в учебном учреждении согласно программе.	31.12.2024 г.		Расписание занятий клуба «Юнармия»	Еженедельные занятия согласно расписания	Руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
Проведение практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Юнармия»	Практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время.	Руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Юнармия»	Занятия по изучению истории родного края и своей родины.	Руководитель клуба, учитель истории	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Юнармия»	Мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.	Руководитель клуба, учитель физической культуры	Заместитель Директора по ВР



Проведение мероприятий по навыкам начальной военной подготовки.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Юнармия»	Мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.	Руководитель клуба, учитель физической культуры, куратор	Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях ДРДЮД Юнармии.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Юнармия», сертификаты, дипломы.	Мероприятия ДРДЮД Юнармии.	Руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
Реализация сетевого взаимодействия военно-патриотическими клубами муниципалитета.	31.12.2024 г.		Договор о сотрудничестве.	Мероприятия в рамках сотрудничества	Директор лицея, руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
Приобретение формы.	31.12.2025 г.		100% участников клуба обеспечены формой	Форма участника клуба	Директор лицея, руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
<b>Проект «Дорогой здоровья»</b>					<b>Заместитель директора по ВР Рослякова Н.С.</b>	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	31.12.2024 г.		Программа здоровьесбережения	Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий	31.05.2025 г.		Сценарии мероприятий	Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия	Советник директора, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР

рамках детско-взрослой событийной общности.				рамках детско-взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год.	культуры, классные руководит ели, педагог- психолог	
Разработка системы мониторинга здоровья учащихся.	31.05. 2025 г.		Результаты мониторинга	По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 65%.	Медицинс кий работник	Заместите ль директора по ВР
Проведение мероприятий по сдаче нормативов ГТО.	31.05. 2027 г.		Количество золотых значков ГТО	20% учащихся имеют золотой значок ГТО.	Учитель физическо й культуры	Директор
Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.	31.05. 2026 г.		Расписание спортивног о клуба «Олимпиец »	В рамках деятельности спортивного клуба «Олимпиец» увеличился спектр видов спорта до 9 направлений.	Учитель физическо й культуры, родители, классные руководит ели	Директор
Привлечение тренера- преподавателя по физической культуре и системы дополнительного образования.	01.09. 2025 г.		Договор о взаимодейст вии	Привлечен тренер- преподаватель по физической культуре из системы дополнительного образования.	Директор	Заместите ль директора по ВР
Участие учащихся в муниципальных, региональных соревнованиях.	01.09. 2025 г.		Протоколы соревнован ий, грамоты	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований до 30% от участников.	Учитель физическо й культуры, тренер	Заместите ль директора по ВР

Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.	01.09.2025 г.		Протоколы родительских собраний	80% родителей приняли участие в просветительских мероприятиях.	Заместитель директора по ВР	Директор
<b>Программа «Творческий успех»</b>					<b>Заместитель директора по ВР Рослякова Н.С.</b>	
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09.2025 г.		Договора о сетевом взаимодействии	Заключено 8 договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор	Заместитель директора по ВР
Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	31.05.2025 г.		Сценарии, фото, видеозаписи мероприятий	Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения с использованием дополнительных общеобразовательных программ.	01.10.2025 г.		Отчеты	30% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.	Преподаватели дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

Формирование ИОМ педагогов.	01.09.2024 г.		Разработанный ИОМ	Все педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.	Преподаватели дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	01.09.2025 г.		Оформленное пространство	В лицее есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	Советник директора, заведующая хозяйством	Директор
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.	10.10.2026 г.		Журнал творческих объединений	Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий	30.06.2025 г.		Фотоотчеты отчетных мероприятий.	Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
<b>Проект «Мы с профессией»</b>					<b>Заместитель директора по УВР Корсакова Ж.Н. и по ВР Рослякова Н.С.</b>	

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	01.09.2026 г.		2 договора о сотрудничестве с предприятиями	Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации).	Директор	Заместитель директора по УР
Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды	01.09.2027 г.		3 соглашения с образовательными организациями	Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной образовательной среды.	Директор	Заместитель директора по УР
Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	31.05.2027 г.		Фотоотчеты, сценарии мероприятий	Проведение не менее 5 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий	Советник директора, Классные руководители,	Заместитель директора по УР

Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	31.05.2027 г.		Результаты проф.тестирования	80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются профессиональными предпочтениями.	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УР
Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	20.08.2027 г.		Учебный план, результаты анкетирования	Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	Заместитель директора по УР, классные руководители	Директор
Обучение членов управленческой команды по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	31.12.2025 г.		Удостоверения	100% членов управленческой команды прошли кпк по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	Заместители директора, советник директора, директор	Директор
Обучение Педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	01.09.2026 г.		Удостоверения	100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.	Педагогические предметники	Заместитель директора по УР
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	31.05.2025 г.		Фотоотчет встреч.	Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом классе.	Классные руководители	Заместитель директора по УР

Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	31.12.2027 г.		Фотоотчет дней открытых дверей, публикации на странице в ВК.	100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Классные руководители, родители	Заместитель директора по УР
<b>Проект «Академия успеха»</b>					<b>Директор Уварова Е.В.</b>	
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	31.05.2026 г.		Удостоверения	100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года.	Педагогические работники	Директор
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	01.09.2024 г.		Положение о системе стимулирования	Разработана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения.	Директор, педагогический совет	Директор
Разработка для	31.05.		Сертификат	80%	Руководит	Директор

педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	2027 г.		ы, грамоты, дипломы	педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях.	ели ШМО, Педагогические работники	
Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.	31.05.2026 г.		Протоколы сетевых методических заседаний, сертификаты	50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.	Заместитель директора по УР, учителя	Директор
Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	31.12.2028 г.		Грамоты, дипломы, протоколы, приказы об утверждении и результатов.	10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.	Педагогические работники	Директор
Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	31.12.2026 г.		Приказы о методическом сопровождении, наставничестве	100% участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим сопровождением.	Заместитель директора по УР, руководители ШМО	Директор
<b>Развитие цифровой информационно-образовательной среды</b>					<b>Директор Уварова Е.В.</b>	
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	01.09.2024 г.		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа»	100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	Педагогические работники	Директор



Интеграция системы управления с региональными и федеральными ИС.	01.05.2024 г.		Выход на региональные и федеральные платформы с ЛК школы	Личный кабинет школы на платформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС.	Учитель информатики	Директор
Подключение всех кабинетов лица к сети Интернет.	01.09.2025 г.		Точка доступа к сети в кабинете	100% кабинетов лица подключены к сети Интернет.	Директор	Директор
Администрация лица, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	01.09.2024 г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	100% членов администрации лица, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	Педагогические работники	Директор
Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	31.12.2024 г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	100% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	Классные руководители, родители	Директор