

Отдел образования администрации города Уварово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей г.Уварово им. А.И.Данилова»

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению МС Лицея  
Протокол №4  
от «27» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор Лицея \_\_\_\_\_ Е. В. Уварова  
Приказ №111/4 от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Основы медицинских знаний»  
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Агапов Александр Владимирович,  
педагог дополнительного образования

г.Уварово, 2024г.

## Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г.Уварово им. А.И. Данилова»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « <b>Основы медицинских знаний</b> ».
<b>3. Сведения об авторах (составителе):</b>	
3.1. Ф.И.О., должность	Агапов Александр Владимирович, учитель ОБЖ и Технологии.
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ МП РФ от 9 ноября 2018 года № 196); Письмо Минобнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» Положение о структуре и порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ «Лицей г.Уварово им. А.И. Данилова» (утв. приказом №136/24 от 01.09.2017г.)
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Уровень освоения программы	Базовый
4.5. Вид программы	Модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	14-17 лет
4.7. Продолжительность обучения, объем и сроки реализации	1 год, 01.09.2022 – 31.05.2023, всего –72 часа
4.8. Количество учащихся	10-15 человек
4.9. Краткая аннотация программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Основы медицинских знаний» сформирует у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах.

# **1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Основы медицинских знаний» (Базовый уровень)**

## **1.1 Пояснительная записка**

Здоровье человека – это главная ценность жизни. Здоровье является интегральным показателем общественного прогресса, народного благосостояния. Каждый ученик должен знать, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить и успешно преодолевать профессиональные и бытовые трудности. От образа жизни зависит здоровье и долголетие. Основной целью обучения программы: «Основы медицинских знаний» в 8-9 классах является обеспечение знаниями по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях, знаниями по технике выполнения процедур, знаниями о лекарственных средствах.

### ***Направленность программы.***

Данная образовательная программа носит естественнонаучную направленность.

### ***Актуальность программы.***

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодёжных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

***Отличительной особенностью от других программ является то, что*** данный курс не дублирует базовый курс школьной биологии, а опирается на знания и умения, полученные учащимися при изучении анатомии. В процессе обучения учащиеся приобретут информацию по основам медицины: общие сведения по медицинскому обслуживанию, первой медицинской помощи, источникам инфекций, по применению лекарственных средств. В образовательном процессе используются психолого-педагогические техники, способствующие формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости ведения здорового образа жизни. В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности.

***Новизна программы*** заключается в том, что программа ориентирована на работу по комплексной схеме «школа – дополнительное образование – учреждение

профессионального образования – трудовая деятельность». В этом случае учреждения профессионального образования принимают не просто уже увлеченных делом абитуриентов, а людей, имеющих свое мнение о некоторых позициях, по состоянию дел в отрасли, состоявшихся (как прошедших начальную профильную подготовку) личностей. В свою очередь, обучающиеся могут не только выбрать то или иное учреждение профессионального образования с целью продолжения дальнейшей учебы, но и осознанно проанализировать свои возможности при выборе будущего места работы, равно как и потенциальные работодатели могут проводить свою кадровую политику в отношении выпускников.

Ребята также могут посещать курс с целью получения элементарных навыков оказания первой помощи, так как практическая часть курса в полной мере подразумевает данную возможность.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, всего 72 часа.

**Форма обучения:** форма организации учебно-воспитательного процесса: очная, групповая.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа предназначена для детей и подростков в возрасте 14-17 лет. Нормы наполнения группы – 10-15 детей.

Реализация данной программы может быть организована в процессе внеурочной работы в рамках дополнительного образования детей на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Данная программа рекомендуется для использования в практической деятельности преподавателям-организаторам курса ОБЖ.

**Режим занятий.**

Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю по два часа.

Продолжительность одного занятия - 1 час (каждый час – 45 минут).

## 1.2 Цель и задачи программы.

**Основная цель программы:** формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах.

**Задачи:**

*Личностные:*

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности.

*Метапредметные:*

- Формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных

ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность.

- Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать умение анализировать полученную информацию.

*Предметные:*

- Познакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни.
- Расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.
- Формировать у детей практические навыки по оказанию первой помощи.
- Познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

### 1.3 Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Десмургия	4	2	2
3	Аптечка первой помощи	3	1	2
4	Медицина катастроф -Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф. -Этапы оказания первой медицинской помощи. -Основы сердечно-легочной реанимации.	13	5	8
		3	1	2
		4	2	2
		6	2	4

5	Травмы	35	18	17
	-Классификация травм.	4	2	2
	-Кровотечения.	4	2	2
	-Ранения.	6	3	3
	-Переломы.	6	2	4
	-Способы переноски пострадавших.	2	1	1
	-Ожоги.	3	2	1
	-Обморожения.	3	2	1
	-Отравления.	3	2	1
	-Утопления.		1	1
	-Укусы.	2	1	1
		2		
6	Аллергическая реакция.	3	2	1
7	Инфекционные заболевания.	4	2	2
8	Неинфекционные заболевания.	3	2	1
9	Лекарственные растения.	3	2	1
10	Итоговые занятия	2	1	1
	Всего	72	36	36

#### **1.4 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Основы медицинских знаний» (Базовый уровень) (72часа)**

##### **1. Вводное занятие – 2 часа**

*Теория.* Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Наука медицина: немного истории, отрасли медицины. Беседа о медицине, в каких ситуациях им приходилось с ней сталкиваться. Профессия «медработник».

*Практика.* Анкетирование «Что я хотел бы узнать на занятиях?».

## **2. Десмургия – 4 часа**

*Теория.* Что такое десмургия? Повязка. Виды повязок. Правила наложения повязок. Материалы, необходимые для наложения повязок.

Гипсовые повязки. Лонгета. «Шина».

*Практическая работа* по наложению повязок. Конкурс «Кто быстрее и лучше».

## **3. Аптечка первой помощи – 3 часа**

*Теория.* Автомобильная аптечка. Школьная аптечка. Домашняя аптечка.

Что должно лежать в аптечке? Какие лекарственные средства могут понадобиться в той или иной ситуации. Беседа о том, что они считают необходимым положить в аптечку.

*Практика.* Игра по группам «Собери аптечку в поход».

## **4. Медицина катастроф - 13 часов**

### **• Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф – 3 часа**

*Теория.* Виды катастроф: пожары, наводнения, обрушения зданий, автокатастрофы. Характер травм и повреждений, возникающих при различных видах катастроф.

*Практика.* План действий в ЧС. Оценка состояния потерпевших при катастрофах.

### **• Этапы оказания первой медицинской помощи - 4 часа**

*Теория.* Первая помощь. Принципы оказания первой помощи.

Последовательность действий, обращение с пострадавшим.

*Практическая работа.* Средства первой помощи. «Оказание первой медицинской помощи».

### **• Основы сердечно-легочной реанимации – 6 часов**

*Теория.* Понятие о реанимации. Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации.

*Практическая работа* «Проведение сердечно-легочной реанимации».

## **5. Травмы - 35 часов**

### **• Классификация травм - 4 часов**

*Теория.* Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству, по локализации. Электротравмы. Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.

*Практическая работа* «Первая помощь при различных травмах». Тест «Виды травм и первая помощь при них».

### **• Кровотечения – 4 часа**

*Теория.* Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок. Способы остановки

кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Особенности строения стенки кровеносных сосудов. Почему вены спадаются? Схема образования тромба. Носовое кровотечение: причины его возникновения. Первая помощь.

*Практическая работа* «Наложение жгута на конечность, использование подручных средств при наложении жгута». Ролевая игра-соревнование «Первая помощь при различных видах кровотечений».

- **Ранения – 6 часов**

*Теория.* Виды ран. Ножевые раны. Огнестрельные раны. Сроки оказания помощи. Заживление ран. Антисептика. Асептика. Первая помощь.

*Практическая работа* «Методика первичной обработки ран».

- **Переломы – 6 часов**

*Теория.* Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы. Принципы иммобилизации и транспортировки при переломах.

*Практическая работа* «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».

- **Способы переноски пострадавших – 2 часа**

*Теория.* Способы транспортировки пострадавших.

*Практика.* Отработка способов переноски пострадавших.

- **Ожоги – 3 часа**

*Теория.* Классификация ожогов. Термические, химические, ожог кислотой, ожог щелочью, солнечные ожоги. Степень тяжести ожогов. Площадь обожженной поверхности. Первая помощь при различных видах ожогов. Лечение ожоговых больных.

*Практическая работа:* Оценка состояния потерпевшего. Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи.

- **Обморожения – 3 часа**

*Теория.* Степень тяжести. Общее переохлаждение. Замерзание. Причины обморожений. Влияние климата на частоту обморожений. Первая помощь.

*Практика:* Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи.

- **Отравления – 3 часа**

*Теория.* Пищевые отравления. Отравления алкоголем, никотином. Отравление угарным газом. Отравления медицинскими лекарствами, ртутью. Отравления препаратами бытовой химии.

*Практика.* Первая помощь при отравлениях.

- **Утопления – 2 часа**

*Теория.* Виды утоплений, причины.

*Практика.* Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

- **Укусы – 2 часа**

*Теория.* Укусы змей. Какие змеи ядовиты? Змеи, обитающие в Ленинградской области. Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.

*Практика.* Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи.

## **6. Аллергическая реакция – 3 часа**

*Теория.* Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма. *Практическая работа* «Первая помощь».

## **7. Инфекционные заболевания – 4 часа**

*Теория.* Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции. Меры профилактики.

*Практика.* Первая помощь при инфекционных заболеваниях.

## **8. Неинфекционные заболевания – 3 часа**

*Теория.* Инфаркт. Гипертонический криз. Инсульт.

*Практика.* Правила оказания первой помощи при инфаркте. Проявления гипертонического криза, первая помощь. Первые признаки инсульта, первая помощь до приезда «скорой помощи».

## **9. Лекарственные средства – 3 часа**

*Теория.* Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций. Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме. *Практика.* Викторина «Витамины в продуктах».

## **10. Итоговое занятие -2 часа**

### **1.5 Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- формирование уважения к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- умение планировать пути достижения целей;
- умение устанавливать целевые приоритеты;
- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез.

### ***Предметные результаты:***

- знание организации медицинской службы;
- сформированность алгоритмов оказания первой медицинской помощи;
- знание классификации инфекционных болезней;
- знание правил ухода за больными;
- сформированность правил лечебных процедур;
- умение применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
  - использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; ухода за больными и новорожденными;
  - реализовывать установки здорового образа жизни;
  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
  - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Ожидаемые результаты:**

***По итогам*** освоения программы обучающиеся должны:

#### ***Знать:***

- Знать особенности развития медицины как науки.
  - Понимать особенности профессии «медработник».
  - Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.

- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах.
- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.

**Уметь:**

- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации осуществлять сердечно-легочную реанимацию.
- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм.
- Уметь собирать «аптечку первой помощи».
- Уметь слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе.
- Уметь работать с учебной литературой и оформлять конспект, используя основные логические приемы.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Основы медицинских знаний» (Базовый уровень)**

## 2.1 Календарный учебный график

№ урока п/п	№ урока	Тема урока	Дата (по плану)	Дата (по факту)
<b>1 Вводное занятие (2ч)</b>				
1.	1.	Беседа о медицине.		
2.	2.	Профессия «медработ-ник»		
<b>2 Десмургия (4ч)</b>				
3.	1.	Десмургия.		
4.	2.	Наложение повязок.		
5.	3.	Гипсовые повязки. Лонгета. «Шина»		
6.	4.	Наложение повязок		
<b>3 Аптечка первой помощи(3ч)</b>				
7.	1.	Виды аптечек		
8.	2.	Сбор домашней аптечки		
9.	3.	Сбор аптечки для похода		
<b>4. Медицина катастроф(13ч)</b>				
<b>4.1 Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф (3ч)</b>				
10.	1.	Виды Катастроф		
11.	2.	План действия в ЧС		
12.	3.	Оценка состояния потерпевших при катастрофах		
<b>4.2 Этапы оказания первой медицинской помощи (4ч)</b>				
13.	1.	Первая помощь. Принципы оказания первой помощи.		

14.	2.	Последовательность действий, обращение с пострадавшим.		
15.	3.	Средства первой помощи.		
16.	4.	Оказание первой медпомощи потерпевшим при катастрофах.		
<b>4.3 Основы сердечно-легочной реанимации (6ч)</b>				
17.	1.	Основы сердечно-легочной реанимации		
18.	2.	Основы сердечно-легочной реанимации		
19.	3.	Проведение сердечно-легочной реанимации		
20.	4.	Проведение сердечно-легочной реанимации		
21.	5.	Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации		
22.	6.	Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации		
<b>5 Травмы (35ч)</b>				
<b>5.1 Классификация травм (4ч)</b>				
23.	1.	Травмы Классификация травм. Электротравмы. Травматический шок		
24.	2.	Оказание первой помощи		
25.	3.	Вывихи. Ушибы, сотрясения.		
26.	4.	Оказание первой помощи		
<b>5.2 Кровотечения (4ч)</b>				
27.	1.	Виды кровотечений Способы остановки		
28.	2.	Носовое кровотечение: причины его возникновения. Первая помощь.		
29.	3.	Места пережатия крупных сосудов		
30.	4.	Наложение Использование подручных средств жгута.		
<b>5.3 Ранения (6ч)</b>				
31.	1.	Виды ран		
32.	2.	Виды ран		
33.	3.	Антисептика. Асептика.		

34.	4.	Методика первичной обработки ран.		
35.	5.	Наложение асептической повязки.		
36.	6.	Наложение повязок		
<b>5.4 Переломы (6ч)</b>				
37.	1.	Виды переломов		
38.	2.	Принципы иммобилизации и транспортировки при переломах.		
39.	3.	Первая помощь при закрытом переломе.		
40.	4.	Первая помощь при открытом переломе.		
41.	5.	Наложение шин		
42.	6.	Наложение шин		
<b>5.5 Способы переноски пострадавших (2ч)</b>				
43.	1.	Способы транспортировки пострадавших.		
44.	2.	Отработка способов переноски пострадавших.		
<b>5.6 Ожоги (3ч)</b>				
45.	1.	Классификация ожогов		
46.	2.	Степени тяжести ожогов		
47.	3.	Способы оказания доврачебной Помощи при ожогах		
<b>5.7 Обморожения (3ч)</b>				
48.	1.	Обморожения. Степень тяжести.		
49.	2.	Причины обморожений.		
50.	3.	Методика оказания первой помощи при обморожениях		
<b>5.8 Отравления (3ч)</b>				
51.	1.	Пищевые отравления. Отравления алкоголем, никотином. Отравление угарным газом		
52.	2.	Отравления медицинскими лекарствами, ртутью, препаратами бытовой химии		
53.	3.	Первая помощь при отравлениях		
<b>5.9 Утопления (2ч)</b>				
54.	1.	Виды утоплений, причины		

55.	2.	Первая помощь при утоплении		
<b>5.10 Укусы (2ч)</b>				
56.	1.	Укусы насекомых и зверей		
57.	2.	Методика Оказания первой помощи		
<b>6 Аллергическая реакция (3ч)</b>				
58.	1.	Виды аллергических реакций		
59.	2.	Степень тяжести аллергических реакций		
60.	3.	Первая помощь		
<b>7 Инфекционные заболевания (4ч)</b>				
61.	1.	Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции		
62.	2.	Меры профилактики		
63.	3.	Первая помощь при инфекционных заболеваниях		
64.	4.	Первая помощь при инфекционных заболеваниях		
<b>8 Неинфекционные заболевания (3ч)</b>				
65.	1.	Инфаркт. Гипертонический криз		
66.	2.	Инсульт		
67.	3.	Правила оказания первой помощи при инфаркте и инсульте		
<b>9 Лекарственные средства (3ч)</b>				
68.	1.	Основные группы лекарственных средств		
69.	2.	Витамины		
70.	3.	Витамины в продуктах		
<b>10 Итоговое занятие (2ч)</b>				
71.	1.	Итоговое занятие		
72.	2.	Итоговое занятие		
		ИТОГО	72ч	

## 2.2 Условия реализации программы

### ***Материально-техническое и информационное обеспечение***

CD-диск с энциклопедией по оказанию первой медицинской помощи, компьютер, проектор, экран, подборка вопросов и ситуационных заданий, автомобильная медицинская аптечка, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, коврик для проведения сердечно-легочной реанимации.

### ***Кадровое обеспечение***

Педагог, работающий по данной программе, должен знать возрастные особенности детей.

К проведению отдельных занятий целесообразно привлечение сотрудников МЧС и медицинских учреждений.

## 2.3 Формы аттестации

### ***Виды и формы контроля освоения программы:***

- текущий (опрос, ситуационные задания, тестирование, участие в соревнованиях, работа на тренажерах);
- итоговый (в конце учебного года проводится обобщающее итоговое занятие в форме игры-соревнования).

***Критериями выполнения программы служат:*** знания, умения и навыки обучающихся, позволяющие им правильно выполнять основные виды оказания первой медицинской помощи и умение использовать их в практической деятельности и повседневной жизни.

## 2.4 Оценочные материалы

- Учащийся достиг планируемых результатов, если он демонстрирует следующие компетенции: личностные: - во время обсуждения (беседы, мозгового штурма) выдвигает собственные идеи; - не нуждается в постоянной помощи педагога; умеет следовать инструкциям; - умеет работать в группе;
- демонстрирует осведомленность и интерес к медицине как науке. Понимает особенности профессии «медработник». Знает основные виды неотложных медицинских состояний, правила личной и общественной санитарной гигиены, правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях. Умеет принимать решения в проблемной ситуации; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; умение прогнозирования как

предвидения будущих событий и развития процесса; осуществляет взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-Предметные: - самостоятельно осуществляет поиск информации, знает организации медицинской службы; формирует алгоритм оказания первой медицинской помощи; умеет применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводит наблюдения за состоянием собственного организма, ставит несложные биологические эксперименты и объясняет их результаты; умеет ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивает информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. анализирует и оценивает целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

## **2.5 Методические материалы**

### ***Методические условия реализации программы***

Программа построена на последовательном прохождении материала на основе поочередного изучения тем. Такая структура предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков обучающихся от одной ступени обучения к другой, более глубокое усвоение материала.

Образовательный процесс строится по двум основным видам деятельности:

- ***обучение детей теоретическим знаниям*** (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);
- ***практическая отработка умений и навыков*** оказания первой медицинской помощи.

Программа предусматривает максимальное использование наглядности, интерактивных, технических средств и тренировочного оборудования при организации занятий по формированию навыков оказания первой медицинской помощи.

### ***Методы, используемые при реализации программы: в обучении:***

- практический (различные упражнения и тренинги);
- наглядный (изучение правил оказания первой медицинской помощи с использованием материально-технического и информационного обеспечения.
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, разъяснения);

- работа с литературой (в основном чтение, изучение).

***в воспитании:***

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, самостоятельная работа, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

***Методы диагностики личностного развития воспитанников:***

сравнение и анализ выполняемых упражнений, итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения.

## **2.6 Список литературы**

***Для педагога:***

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Богдавленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. - 312с.
3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
4. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
5. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. - М., 1994. - 192с.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Военно-полевая хирургия: Учебник / Под ред. К. М. Лисицына, Ю. Г. Шапошникова. - М., 1982. - 336с.
8. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
9. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. - СПб., 2003. - 567с.
10. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .
11. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при

- несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. - СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. - 84 с.
12. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.
  13. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. - С-Пб, 1998.
  14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
  15. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
  16. Ряженев В. В. Фармакология. - М., 1984. - 352 с.
  17. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
  18. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.-2-е изд., перераб. и доп.- М., 1994. - 381 с.: ил.
  19. Справочник по анестезиологии и реанимации/ Под ред. В. П. Смолникова. - М., 1970. - 432 с.
  20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

*Для обучающихся:*

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М: Медицина, 1986
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21 -й век», 2006. - 96 с.
4. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
5. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова, - М., 1990. - 288с.
8. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. - Л.: Лениздат, 1980. - 240 с.
9. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология. - М: Молодая гвардия, 1969.
10. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. - Таллин: Валгус, 1986. - 256 с.

11. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. 464 с.

***Интернет-ресурсы:***

1. Газета «Биология» - приложение к «1 сентября» - [электронный ресурс]
2. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)
3. Эйдос – центр дистанционного образования-[электронный ресурс] [www.edios.ru](http://www.edios.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» - [электронный ресурс] [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. Сайт для учеников и учителей - [электронный ресурс] <http://www.modernbiology.ru>
6. Атлас анатомии человека - [электронный ресурс] <http://www.anatomcom.ru>
7. Современная биология, научные обзоры. новости науки - [электронный ресурс] <http://sbio.info.ru>
8. Учебник по биологии - [электронный ресурс] <http://www.biology.ru>.